



Ju Ching Chu Secondary School (Tuen Mun)

裘錦秋中學(屯門)

學校周年報告

2024-2025



(一) 校訓

自強不息

(二) 辦校宗旨、使命、目標、教育理念

2.1 宗旨

本校秉承校訓「自強不息」的精神，提供全人教育，以有教無類，因材施教的教學理想，為國家及香港社會培養人才，為香港提供全面的優質教育。本校注重德、智、體、群、美均衡教育，致力培養學生求知求真，發展個人潛能，掌握多元技能與知識，建立高尚品德與藝術修養。令學生成為身心健康、明辨是非、仁厚包容、守法有禮、熱愛國家與民族文化、對社會繁榮安定有承擔及貢獻的公民。

2.2 使命

- 2.2.1. 培養學生自律守紀、有責任感、自愛愛人，勤奮好學、自強不息；
- 2.2.2. 培養學生建立正確的人生觀和價值觀；
- 2.2.3. 培養學生成為良好公民，對社會、國家、民族有貢獻；

2.3 目標

- 2.3.1. 建立良好校風、與時並進的學校，能不斷增值，提供優質教育；
- 2.3.2. 培養具「自愛、自律、自信、自學」精神的學生，能掌握新時代的知識和技能，勇於面對挑戰；
- 2.3.3. 建立具教育理想、追求卓越的教師團隊，能同心合力，不斷提升專業水平。

2.4 本校教育理念

- 2.4.1. 提供優質教育——為每個孩子提供發揮潛能的機會，讓他們掌握卓越的知識和技能。
- 2.4.2. 有教無類——一個也不能少，每個孩子均可教，不論任何家庭背景的孩子均有權接受適切及有意義的教育。
- 2.4.3. 作育英才——協助孩子認識自己的弱點和優點，進而發掘他們的天賦和潛能，發揮孩子所長。
- 2.4.4. 提升學生學習能力——倡導互動活潑的教學法，提升學生學習能力，發掘學生潛能。
- 2.4.5. 兩文三語的培訓——讓學生掌握粵語、普通話和英語，並加強中英兩語在「聽」、「寫」、「讀」、「講」四個技能的培訓。
- 2.4.6. 全人發展——單靠課本的教授不能為我們的下一代提供全面而均衡的教育，本校為學生提供「德、智、體、群、美」五育並重和多元化的教育，讓學生在求學期間吸收各方面的知識和掌握到實用的技能，為日後升學或就業打穩基礎；此外，全人發展也能培養出目

光遠大、工作態度積極、善於與人合作和樂於助人的人才。

- 2.4.7. 增強德育培訓——為學生建立正確的價值觀和健康的人生觀，令他們成為負責任的中國公民，皆因只有正直和誠懇的人才能經得起社會洪流的衝擊，才能為家庭、社會、國家，以至世界作出貢獻。
- 2.4.8. 提供多元的課外活動——發掘學生在美術、體育、音樂、資訊科技、領導等各方面的潛能。
- 2.4.9. 提倡關愛校園文化，擴闊人際及社區關係——培養學生關心別人及關心社會的公民意識，促進互相欣賞及接納的文化；鼓勵學生參加社區義工工作，關懷社區及貢獻社會。
- 2.4.10. 增強學生抗逆力——「自強不息」是本校校訓，提倡逆境自強，以不屈不撓的精神面對困難。

(三) 主要關注事項

校園主題： 熱愛學習，正向人生，綻放生命色彩

	關 注 事 項	重 點
一.	建立閱讀氛圍，多元學習模式，深化學習策略，培育學生成為熱愛學習的知識追求者	● 建立閱讀氛圍 ● 多元學習模式 ● 深化學習策略
二.	確立人生目標，豐富生命經歷，活出正向人生，栽培學生成為自強不息的社會貢獻者	● 確立人生目標 ● 豐富生命經歷 ● 活出正向人生
三.	提升專業發展，匯聚正向能量，同儕分享共學，培育老師成為敬業樂群的持續學習者	● 提升專業發展 ● 匯聚正向能量 ● 同儕分享共學

(四) 我們的學校

學校於 1977 年創立，是邱德根先生為紀念先夫人裘錦秋女士而開辦的第三所中學。學校以「育才達德」為己任，為區內適齡兒童提供中學學位。本校非常注重學生五育均衡的發展和栽培，積極培養學生以自強不息的生活態度，迎接人生的挑戰，並且為社會和國家作出貢獻。

4.1 校董會

學校於一九九七年九月一日推行校本管理，並於二零零九年六月二十二日成立法團校董會。

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2018-2019	6		1	1	1	1
2019-2020	6	1	1	1	1	1
2020-2021	6	1	1	1	1	1
2021-2022	6	1	1	1	1	1
2022-2023	6	1	1	1	1	1
2023-2024	6	1	1	1	1	1
2024-2025	6	1	1	1	1	1

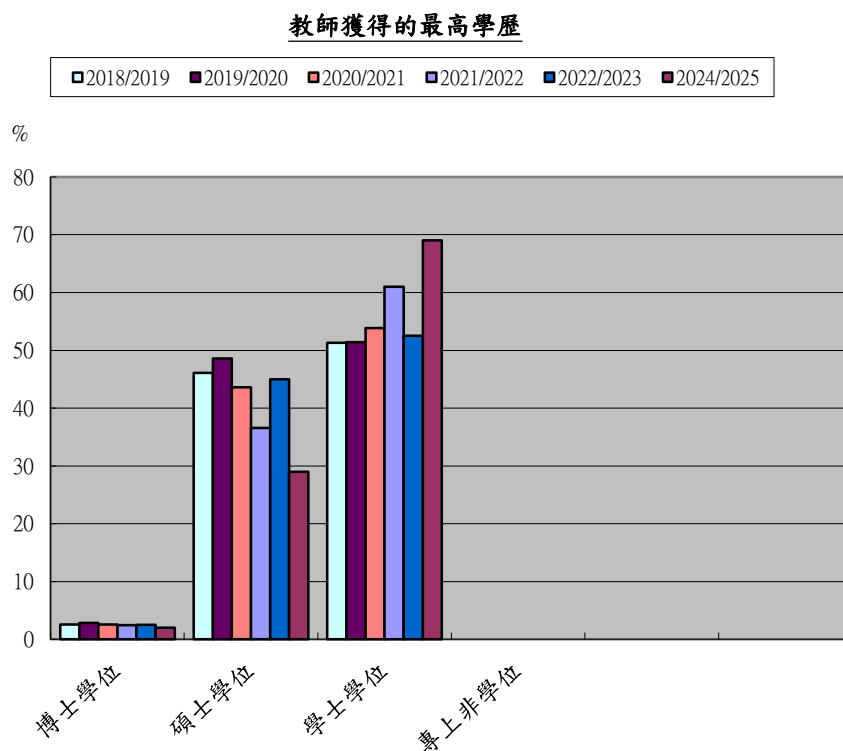
4.2 教師

本校於 2024-2025 年度共有 47 位教學人員，包括校長及 46 位教學人員。

4.2.1. 教師數目

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
博士學位	1	1	1	1	1	1	1
碩士學位	18	17	17	15	18	16	14
學士學位	20	18	21	25	21	28	33
教師證書	0	0	0	0	0	0	0
	39	35	39	41	40	45	48

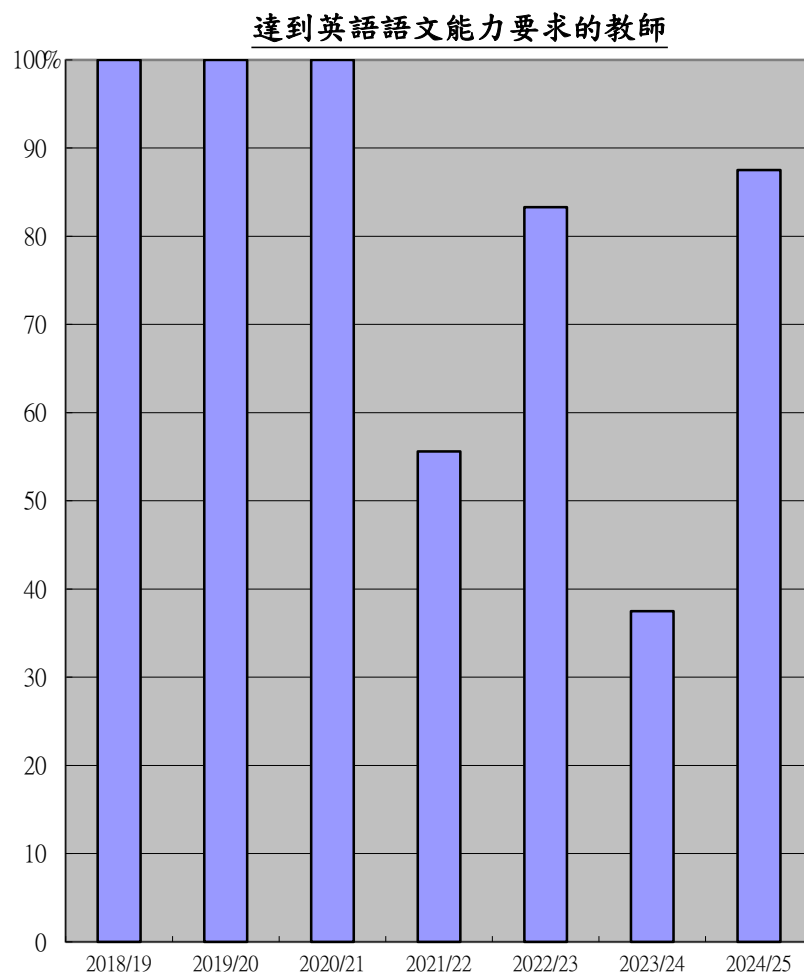
4.2.2. 教師獲得的最高學歷



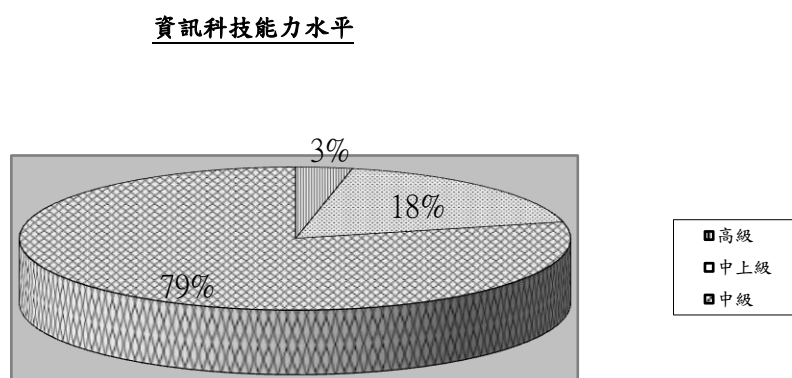
4.2.3. 已接受專業訓練的教師



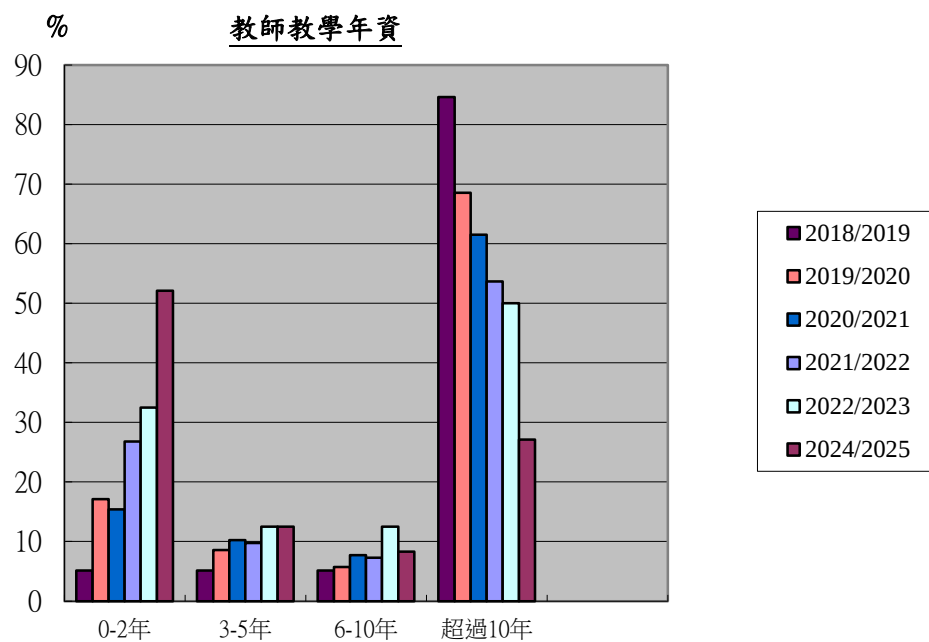
4.2.4. 達到英語語文能力要求的教師



4.2.5. 2024-2025 年度教師資訊科技能力水平

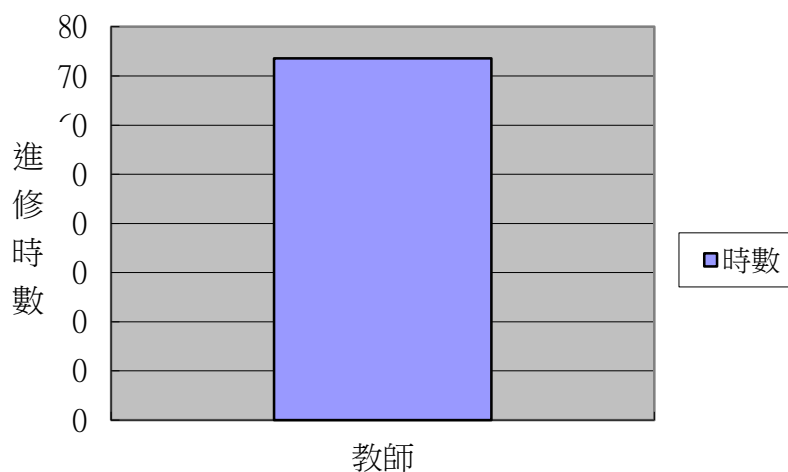


4.2.6. 教師教學經驗



4.2.7. 教師專業發展

4.2.7.1. 2024-2025 年度教師專業發展



教師(48 人，平均時數)

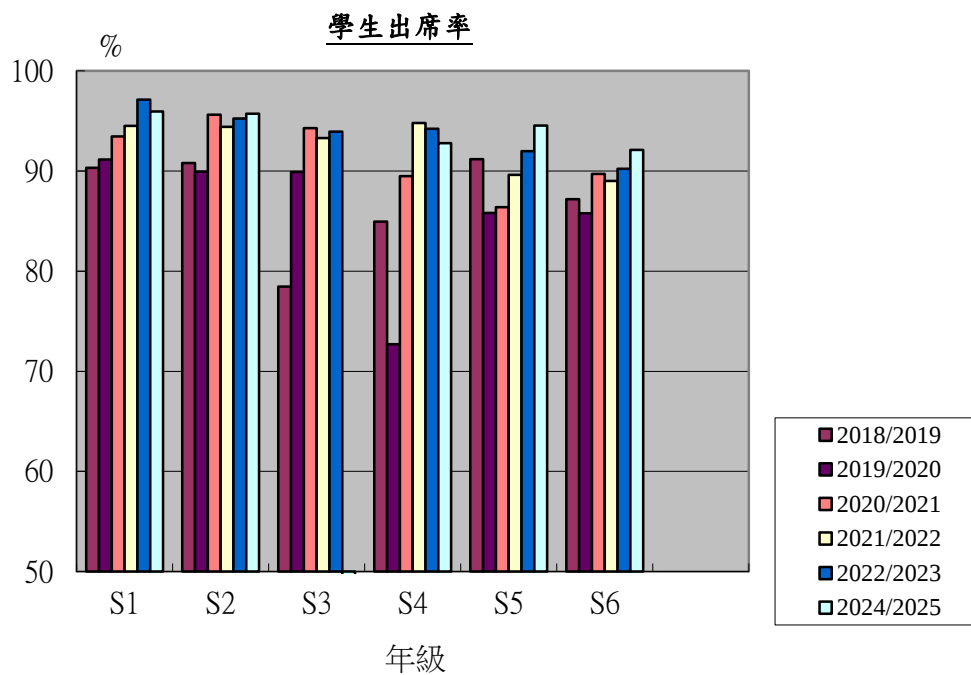
73.6 小時

4.3 班級組織

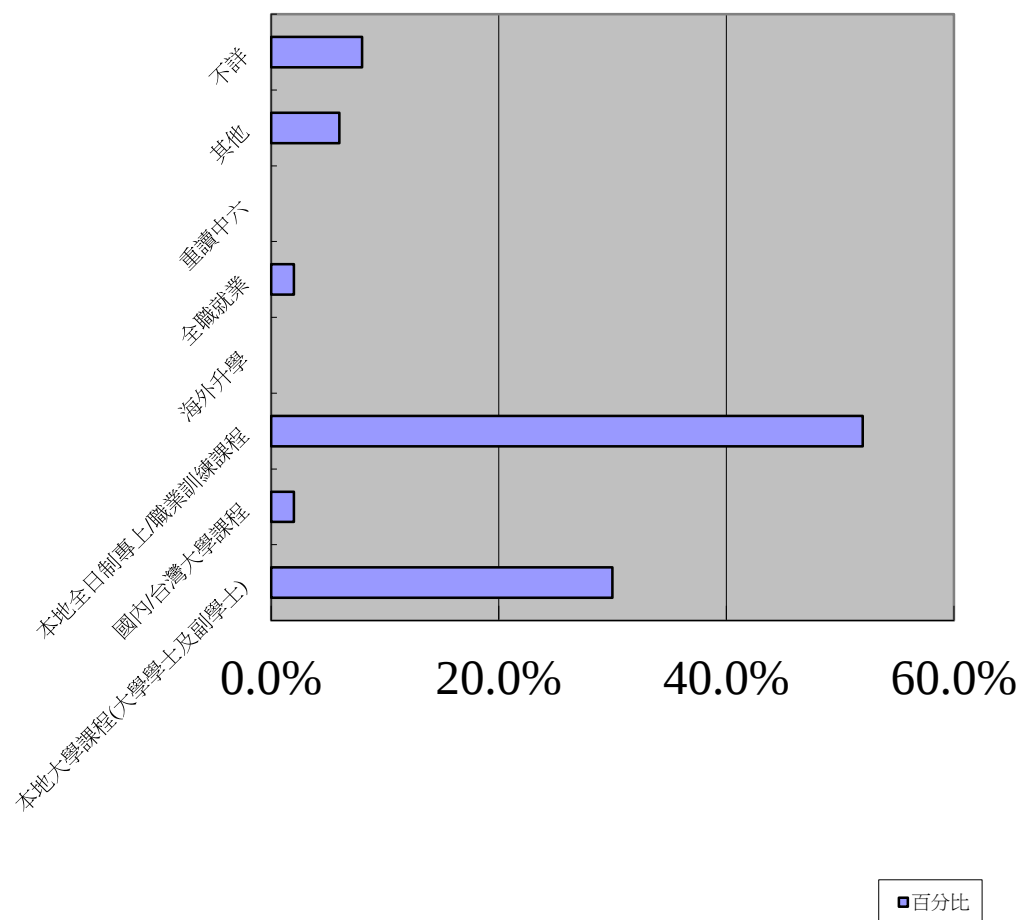
年度	S6	S5	S4	S3	S2	S1	總計	學生人數
2018/2019	2	2	2	2	2	2	12	181
2019/2020	2	2	2	2	2	3	13	202
2020/2021	2	2	2	2	3	3	14	237
2021/2022	2	2	2	3	3	3	15	277
2022/2023	2	2	3	3	3	2	15	299
2023/2024	2	3	3	3	2	3	16	374
2024/2025	3	3	3	2	3	3	17	425

4.4 學生

4.4.1. 學生出席率



4.4.2. 中六畢業生的出路 (2024/2025)



(五) 我們的學與教

5.1 課程

除四個核心科目外，學校為學生提供均衡而廣闊的課程。高中課程同時提供應用學習和其他語言科目，讓學生能因應個人的需要和興趣，選擇適合的學習科目。高中選修科目開設第三個選修，同時安排成績優異的同學修讀第四科選修科，亦因應學生的英文程度而提供以英文學習。高中在核心科目優化課時後，增設中英數的增潤節，由該科老師擔任該課節的導師，以強化主科基礎為主。

提昇學生的學業成績，是我們一直重視的事。核心科目推行分流教學，以照顧學習多樣性。同時，增設課後延伸課節；在星期六和長假期為高中學生提供各科的增潤課程以及安排與友校的模擬考試，藉此改善學習成效。周六長期進行英文拔尖班，由校內和校外導師教授。初中階段，我們著重奠定學生的語文基礎、提升學習動機、建立學習習慣及發展學生體藝專長。逢星期一和三放學後，初中增設功輔班，協助學生解決功課上的疑難。長假期進行不同種類的 STEAM 課程和不同類型的證書或興趣課程，結合科本課程，為學生高中選修作出準備。

本年度開展預習和作課後延伸，英文、數學和化學等科利用 Snapask 平台作為預習和溫習之用。同時，不少科目教導學生製作錯題簿作為溫習之用，例如化學和數學科等。中文和中史等科以工作紙形式作為預習。

我們重視兩文多語的培育，尤其是英文科的學習。英文科不斷優化課程，做好初高中的銜接工作。英文科從日常生活切入課題，提高學生對英文的興趣。各級均重新整理配合教科書主題的工作紙，以強化學生的英文基礎。英文科在第三學期以校本課程作為教授材料。在學期的不同時段，為學生舉辦不同類型的英語遊戲和多元化的英語課外活動，如早會學生的英語短劇、早會主持及短講、英語電影欣賞、歌曲欣賞、英文歌唱比賽、英詩朗誦和英語 Fun Day、英語話劇欣賞等等。為了加強學習英文的興趣，我們有幸得以和哈羅(香港)國際學校做交流計劃，逢星期二下午，有 40 位中一學生到哈羅學校進行體藝課，與該校師生共同學習英文。本年度以藝術音樂為主題，學生極之踴躍到哈羅學校學習，家長亦表示十分欣賞。同時，本校亦邀請哈羅學生到校參與中秋節活動，增加交流和學習機會。同時亦參與哈羅的活動，使不同學生皆有機會到哈羅學校學習。英文科通過不同類型的活動，例如萬聖節活動，讓學生有機會接觸不同的事物，同時建立學習英文的自信和興趣。英文科亦與扶輪社安排學生到港島訪問外籍人士，藉此令學生對運用英文更具信心。

為加強英語學習，本年度的語言微調工作除課堂加強以英語教授外，亦於工作紙方面作出強化工作。初中有三班(1D、2D 和 3C)英語能力較

強，同時亦是對英文很感興趣，能力亦較強，故此這三班於數學、地理、歷史等這些科目會較多以英文教授。同時，於考試卷中亦加入部份比例以英文作答。目前，初中學生對英文學習的信心明顯較前有改善及具信心。本年度部份初中學生可以以英文作答試卷，相關科目亦特意安排了英文試卷及提供英文教材。高中同時亦於選修科強化英文詞彙，如旅遊與款待科、地理科、經濟科等加入英文元素，以強化學生的英文基礎和知識面。如學生英文達標也可以在高中選擇以英文修讀選修科，本年度有一位中六學生以英文修讀數學和物理。

本年度初中開設西班牙、法文和日文。西班牙文和法文以全英文授課。學生對學習外語很感興趣，家長亦十分支持相關的語言課程。上述三種語言將成為初中的必修科目。

中文科編輯校本《詩詞拾趣》及成語、諺語等必讀材料，供課堂和課外使用。初高中輔以自擬教材，以文化、文言為主軸。本年度繼續以以讀帶寫的方向進發，多輸入，期望學生通過多讀改善以及提昇中文水平。中文科以活動帶動閱讀及寫作，例如中文周以華服和志怪小說為主軸，令學生更為投入志怪小說世界。同時，得到探戈扶輪社的支持，帶領學生到東涌進行口述歷史和文學創作活動，學生既投入，作品亦不俗，取得地境文學創作的亞軍和優異獎。

此外，中文科於本年度延續上學年的茶文化主題，以宋代擂茶為主題展開宋代文學學習。同時亦開放予小學生作為文化學習的活動。相關的茶文化是中文科的特色之一，成為小學生喜愛的活動之一。

至於普通話方面，學生一般的普通話水平甚高，本年度以新篇《國家語委普通話水平測試實施綱要》為核心教材，於學期末經老師評估，以考水平測試為目標，同時鼓勵學生考取專業資格，為將來的升學就業做好準備。

在價值教育方面，我們非常著重培養學生的良好品德，豐富學生的經歷，活出正向人生，為社區作為貢獻。我們通過校本水耕課程進行服務社區服務學習，除將所學生活化外，亦讓學生對社區有更深入的了解，從而建立對社區的歸屬感。本年度持續義工服務計劃，與仁愛堂建立密切的合作伙伴關係。同時，通過不同類型的服務活動，例如參與獨居長者送米計劃等，讓學生更為了解個人之強弱，對學生的自信及價值觀均有十分正面而積極的良好作用。本年度亦正式開展社區共享基金計劃，開放校園予居內長者，逢星期一、三有長者太極班，午膳及課後有長者電子設備支援計劃。本校亦開放設施如乒乓球和桌遊予長者，實踐長幼共融。校內的活動亦邀請長者參與，讓長者對本校的認識更具體，制造長幼相處機會，有利學生對傳統孝文化的認識和實踐，同時有利學校形

象的推廣。錦秋長者學苑有機而自然地與學校的學習或服務活動結合。

有觀價值觀和國民教育的培養一直是我們十分重視的工作。本校參加了國史教育中心的「中華文化萬里行」和「川流計劃」，使學生有不少機會可以參與相關的活動及到不同的博物館。同時，公民教育亦制造不少機會予學生對國家有更深入的了解。本年度，學生通過不少外間機構的贊助得以參加交流團，例如到敦煌、青海和桂林等等。

將學科上所學實踐，高中修讀旅款科的同學為家教會旅行設計不同的路線，最後其中一組的設計更成為家教會旅行的路線，並且由學生擔任導遊。同時，本年度旅款科師生亦共同設計了屯門輕鐵遊路線，並由修讀學生擔任導遊，向小學生介紹屯門輕鐵沿線的特色景點。

跨科課程發展一直是我們重點發展的方向之一，例如中文科與藝術範疇合作封面設計比賽。體育科、科技與生活和英文科共同舉辦早餐日，以健康為主題。英文周以英文為主軸，聯結不同的學科設置攤位，讓學生於不同的科目皆有機會接觸英文，例如和生物科協作設計了 ESG 課程。中文科和音樂科於中一級開展了粵劇的特色課程。科技與生活、數學科和體育科共同設計心跳儀予中一學生學習和實踐。本年度再次安排多元學習周，中一至中五各年級設置一主題，以外出參觀及學習活動為主，輔以電子簡報、拍片以及展板展示所學，並有一總結展示日，邀請大學講師、中小學校長副校長或課程主任等，以及校友、家長評分，讓每一位學生皆有機會展示所學。主要是以兩文三語為主，配合各科，這是跨科的互相協作。本周學習的內容也是考試的範圍之一。

電子教學是大勢所趨，本學年購買考評局考核平台，包括數學、化學、生物、物理和經濟等科，設置課題予學生作延伸及課後強化的練習。無論是平日或於測考前，老師亦會根據課題設置或安排不同的溫習材料，讓學生於課室以外進行自學。電子化的學習有利學生保留個人的學習經歷和材料，有利學生於考試前作重點回顧及溫習。

5.2 課堂教學和學習評估

本年度繼續以三學期教學，目的是平均每一學期的學時，以積累和遞進方式學習，強調小步子的學習階梯。同時，本學期繼續一課節 45 分鐘的安排，學生每天的課時增加了 40 分鐘，每星期增加了五個課節，為學習奠下基礎。無論教師或學生皆對這課時安排感到適應。

於學期初安排學習技巧工作坊，教授各科科本摘錄筆記技巧，同時教授各科應試技巧。本年度邀請了補習名師到校為高中學生分享數學和英文的應試及學習技巧工作坊。本年度並於不同的科目開展摘錄筆記的要求，部份科目的筆記會於觀簿中供同儕參考以及向家長展示。筆記簿

的內容和表現亦會作為平時分計算。於課堂或課業中展示照顧學習多樣性，使不同能力的學生皆能在學習上有所提昇。筆記學習策略於本校已開展了三至四年，整體亦趨成熟。錯題簿是本年的小試點。

每一學期後皆設增益評核強化基礎能力較弱的同學，期望以遞進式學習，使每一位學生皆有較穩固的學習基礎。要求除術科外，主科至少達 35% 的考試總分。老師或導師會為未能達標者進行額外的補底學習安排，並將設置新的考卷，以協助學生能達至 35% 的分數，為高中的學習做最好的準備。同時，三學期之間的考核亦有重點上的銜接，核心的課程和學生於考卷中表現未能達標的部份將會於第二及第三學期再次進行考核。同時，中一至中五學生利用聖誕假和復活節作為拔尖補底的時段。並於暑假期間安排補底課程，讓基礎稍遜學生能追上。

本年度在學期初及每次考試後，教務組皆預備了檢視成績和訂立目標的材料予班主任帶領學生進行檢視。學生漸有訂立目標及不斷改善的學習心態，從學生的學習態度漸見改變。

學校有一致的家課政策，無論類型或頻次皆有一致的核心要求，用以鞏固學生的學習成果。但不同能力的學生均要求科組要有對應的課業作延伸及鞏固。學校通過三次考試作進展性評估，輔以平時分，以檢視學生的學習進展。本年度第一和第二學期的考試，平時分佔 40%，考試為 60%，期望強化學生平日的學習，以建立良好的學習習慣。部份級別亦設定某些日子作為測驗，例如數學科、中文科，甚具學習的良性氛圍，有利提昇學生的學習動機。第三學期平時分佔 30%，考試佔 70%。本年度我們強化課前預習的安排，例如中文科、中國歷史於工作中附 QR code 予學生做自學工作紙。物理科老師錄製教學重點予學生自學或溫習用，並於長假期間設計備課任務。化學科利用 Snapask 平台安排課前預習及課後溫習，英文科和數學科則利用此平台作為學生鞏固學習之用。數學科同時利用教育城的 OQB 練習作課後延伸學習。

本年度，我們根據測考分數的數據分析，協助各科試後的回饋和評估，讓各科在課程上作出調適，初中課程要回應高中的要求，建立較穩固的學習基礎。學生未能掌握的學習點必須不斷跟進直至達標。尤其是公開試的數據和考評標準，對老師於本科的教學效能提昇有莫大的幫助，讓老師更明確掌握學生在學習上的難點。各科在初中開始注入高中考核的重要元素和技巧，希望銜接工作會更為順利。

本年度所有科目繼續以分題入分對應課程，從中了解哪些部份學生未能了解，於教學上再強化或對課時作出調適，通過考試結果回饋教學。於學生未能掌握的學習點必須於課程和考試中加強。相關科目於考試後利用數據對課程作出調適，須有補底的工作，以加強學生的學習基礎。

同時，利用學生不同年度的成績作比對，期望客觀的數據讓教師有更大的空間反思教學成效，修正課程中的學習重點。同科同級以平均分作為指標，使各組有各自的目標要達至。部分科目開始教授學生制作錯題簿筆記作為總結和鞏固學習。

1. 教師專業發展和教學支援

學校對於教師專業發展十分重視，除三校的聯校和九倉 project we can 的聯校教師發展日外，本年度校方安排不同的講座或工作坊，以提昇教師的專業水平。同時，學校更鼓勵科目和教師多參與教育局、考評局、課程組及專業教育團體的工作坊和講座等。同時亦主動與友校建立交流學習，邀請互相觀課或組織不同的學習活動或學習圈。本年度共有 11 次校內教師培訓講座，內容多樣化。同時亦通過電郵發佈教師專業發展資訊，鼓勵同事持續進修。

本年度由教師專業發展組主責老師協助安排同事出席不同類型的工作坊及講座，以提昇科組的專業能力；同時安排導師和工作坊予新入職老師，除教學工作外，同時重視行政工作的培訓。此外，處理和面對危機亦是目前老師需要學習的，故此特設情緒方面和處理危機的工作坊，讓所有老師了解並關注相關問題。教師專業發展組亦安排適合的友校觀課予相關同事，期望提昇教學效能。

另外，課程組同事分享電子學習和不同程式的運用，鼓勵同事多了解和掌握目前的教學模式。本年度除術科外，其餘科目每級每兩星期安排一節備課節，科主任、助理科主任和任教的老師進行共同備課。於考試後，收集成績數據與不同的學科分析如何利用數據回饋課程教學，每科皆邀請負責數據分析的同事與科組同事分享數據。

觀簿、觀課均為教師專業組安排，校長、課程組和科主任於相關工作後有分享會，對教學工作有具體的回饋及具體的支援意見。本年度陳月平校長共觀了 80 節課，觀課後皆與同事進行觀課分享會並有觀課評分表。除校方安排的恒常觀課外，也有部份課堂為同事主動邀請校長及課程主任作專業交流。同事對於開放課堂或同儕觀課抱開放和謙遜態度，全年共有 39 位老師進行開放課堂，另有 5 位因為時間與其他老師開放課堂互撞而未能進行。科組間透過具體課堂觀察和經驗交流，例如初中綜合科學科整學年進行了 16 次觀課，均於觀課後進行反思分享會，持續優化教學策略與成效。全校每位老師皆進行最少 2 次或以上的開放課堂及觀課。目前本校觀課學習成為同儕間十分接受的方式。本年度繼續邀請同事於全體會中分享教學心得，尤其是互動的教學設計。團隊內部的優點既能得到同事的認同，同時亦有利互相學習和啟發。

學習支援組會參與閱卷、觀課和觀簿的工作，了解有需要的學生於學習上的照顧是否對應其個人需要，並於所見與同事分享及在全體會中發佈相關資訊。除學習需要的教師專業發展，學校亦希望同事能多注意資優的學習支援。本年度有嘗

試推薦學生報讀科大和中大的資優課程，惜未能成功。

本年度英文科參與 PWC 英文改善計劃。同時，英文科亦參與了教育大學有關學習需要的教學計劃。中文科參與教育局語文教學支援組「內地與香港教師交流及協作計劃」學習社群---通過多元閱讀策略，提升古詩文教學效能。同時也參與了「加強支援非華語學生的中文學與教」--校本支援服務。本校中文科與教大合辦高中範文問答比賽，共五間友校參與。此外，中文科同事亦參與了元朗校舉辦的「聯校閱讀教學工作坊」。中文科和歷史科以及公民教育組參與了國史教育中心的川流計劃，邀請北京社會科學院魏南枝博士到校進行了「中國與世界---百年變局」專題研習並結集出版。綜合科學科參與教育局校本支援計劃以及 PWC 優質教育發展計劃共同體。公民經濟社會科參與教育局先導學校教師學習圈。藝術科參與 PWC 到校藝術發展服務(視覺藝術教學融合中華文化)計劃。

5.3 學校實際上課日數：191 天。(當中不包括以下 3 天)

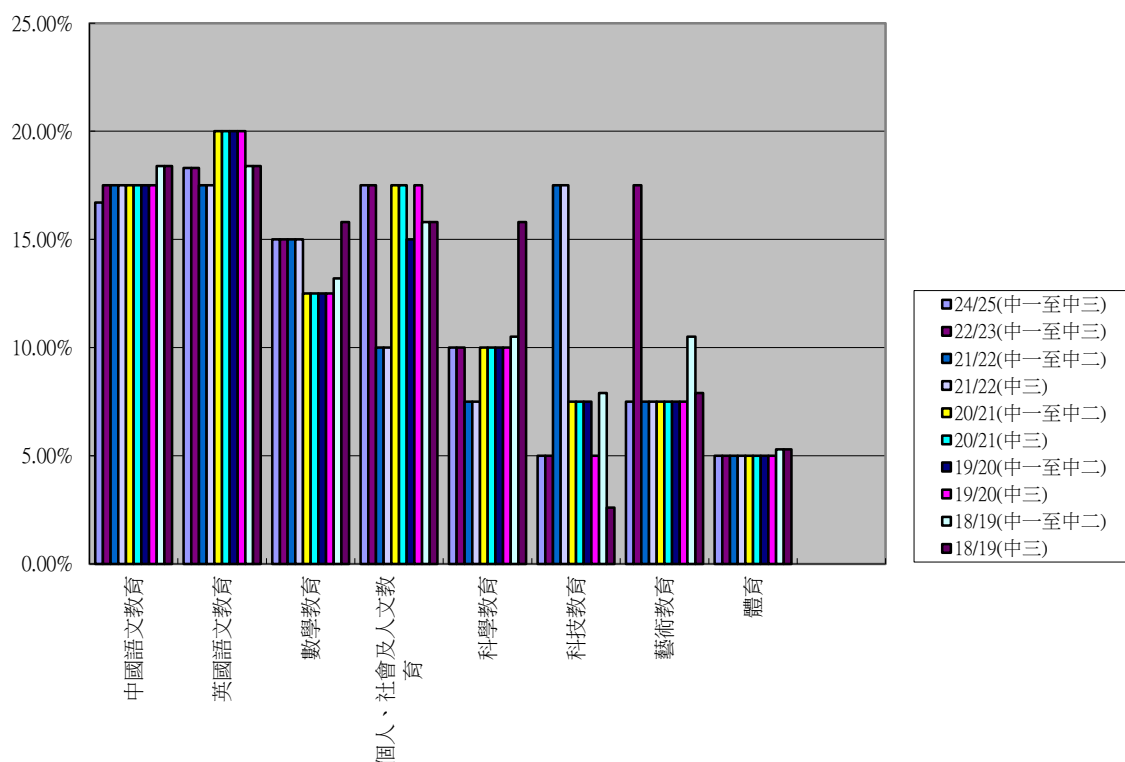
以下日子教育局宣布停課：

2024 年 9 月 6 日，八號東北烈風或暴風信號；

2024 年 11 月 14 日，八號東北烈風或暴風信號；

2025 年 7 月 11 日，預計香港天氣情況持續惡劣，教育局宣布停課；

5.4 八個學習領域課時(中一至中三)



5.5 學生閱讀習慣

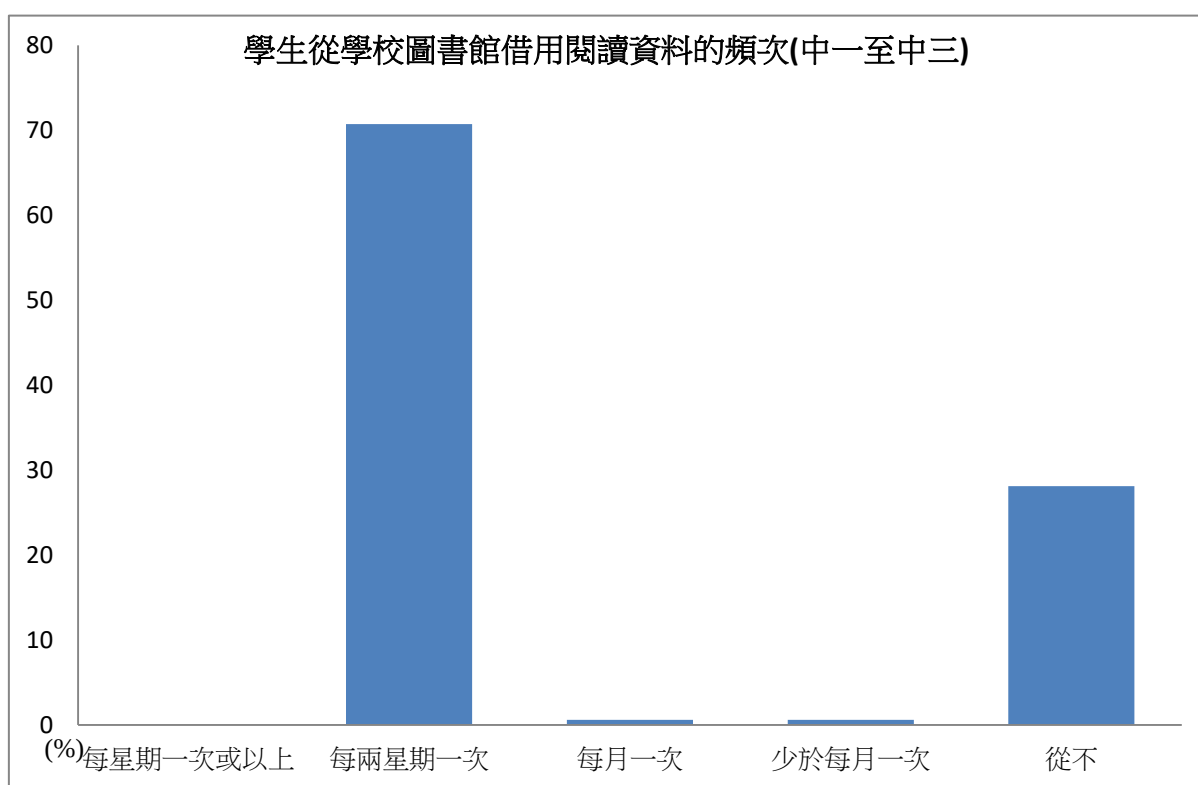
圖書館於 2023 年 12 月因裝修而搬往五樓，開放時間照常，期間停開兩個月。目前，由於新館仍未建好，圖書館繼續以五樓作為臨時館。由於臨時圖書館位於五樓，空間較之前縮小，存書量及閱讀空間有限，故此，可供學生使用的閱讀空間雖然不多，但學生對閱讀的興趣仍是保持得不俗。初中學生的平均借閱量較上一年有所增加，達到 7.8 本，去年是 5.42 本。而高中學生的借閱量是 3.36 本，較去年人均 2.84 本略有上升。

本年度因圖書館主任於第二學期離職，故有部份活動未能推行，但影響不大，無論是借書量或其他的閱讀活動仍由中文科老師跟進。今年新增加了一個活動是「向校長推薦一本好書」，共有三十名學生向校長推薦其心目中的好書。本年度進行了兩次書展(家長日和中文周期間)，更多引入學術型的工具書和補充練習，銷量不俗。本年度亦於有蓋操場立「校園漂書架」。於第三學期由中文科老師帶領中一學生到商務印書館尖沙咀中心購買書本，學生反應不俗和投入。

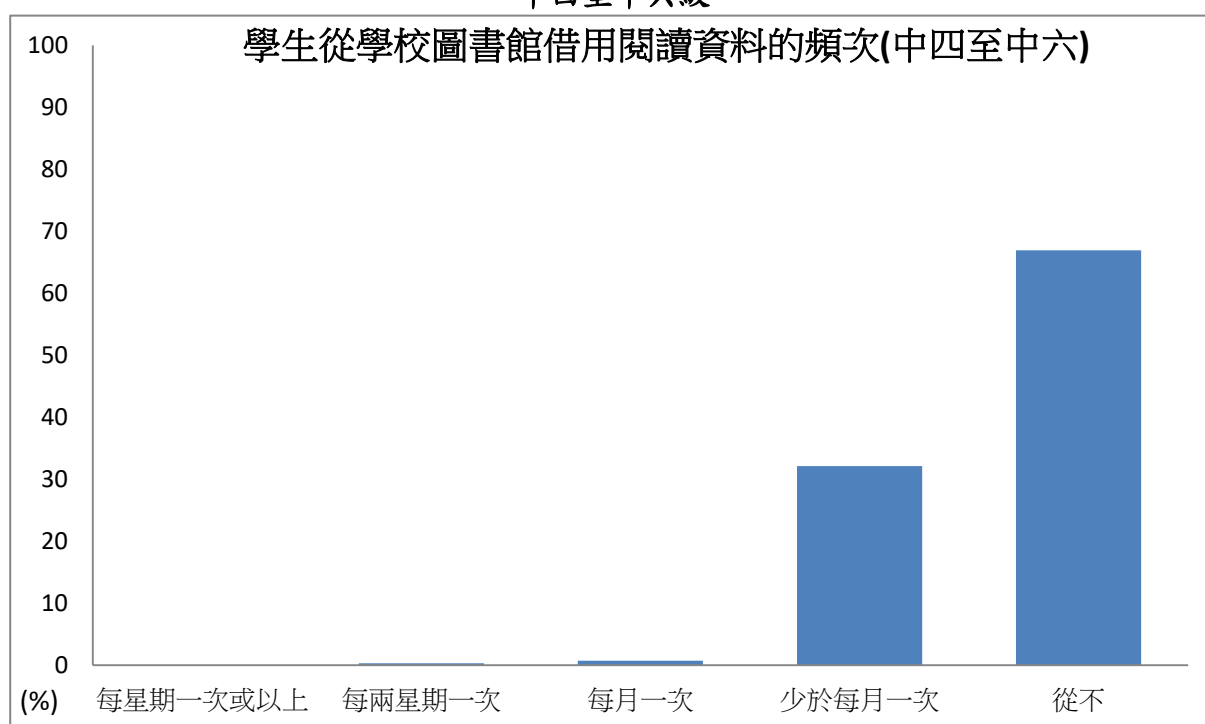
最後，感謝學校各學科積極推動科本的閱讀計劃，並定期帶領學生到圖書館借。教師的言傳身教，對提昇和推動校園閱讀的風氣有莫大的幫助。學生不僅學會閱讀，懂得在閱讀中學習，還能與教師密切聯繫建立和諧的師生關係。

附件：學校 24-25 年度閱讀頻次的統計資料。

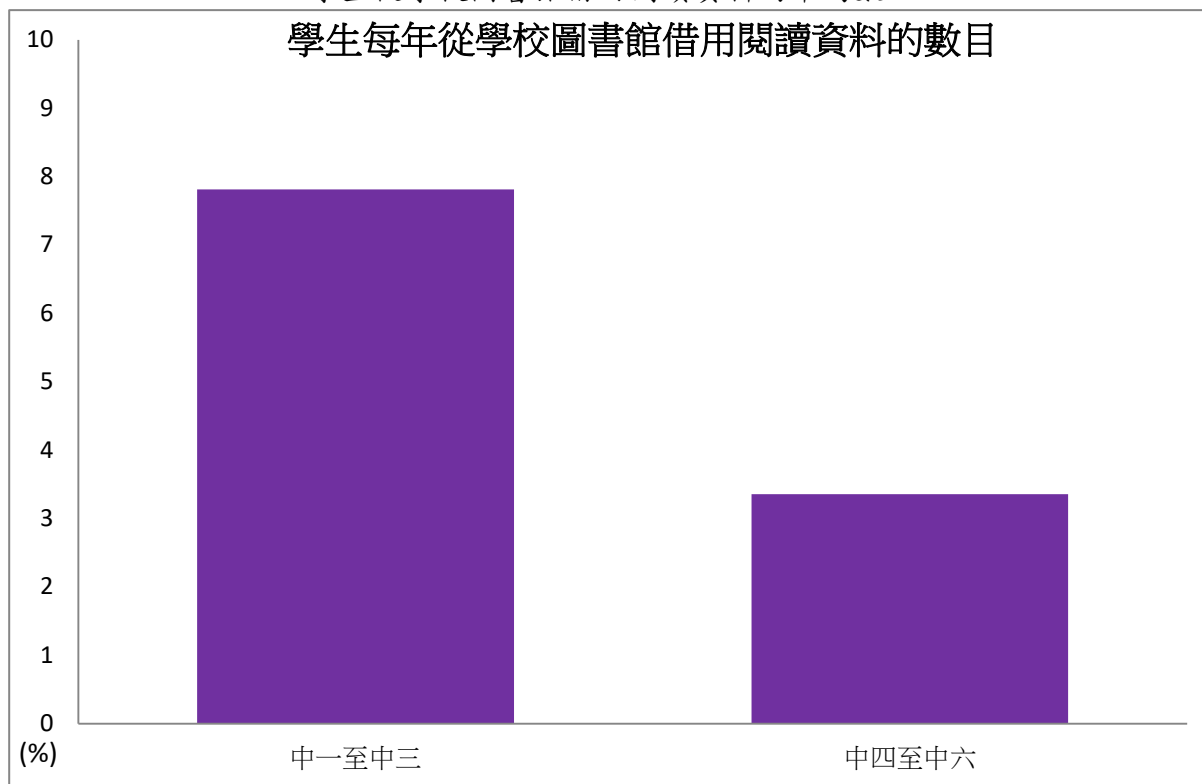
2024-2025 年度學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次(9 月至 6 月)
中一至中三級



2024-2025 年度學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次(9 月至 6 月)
中四至中六級

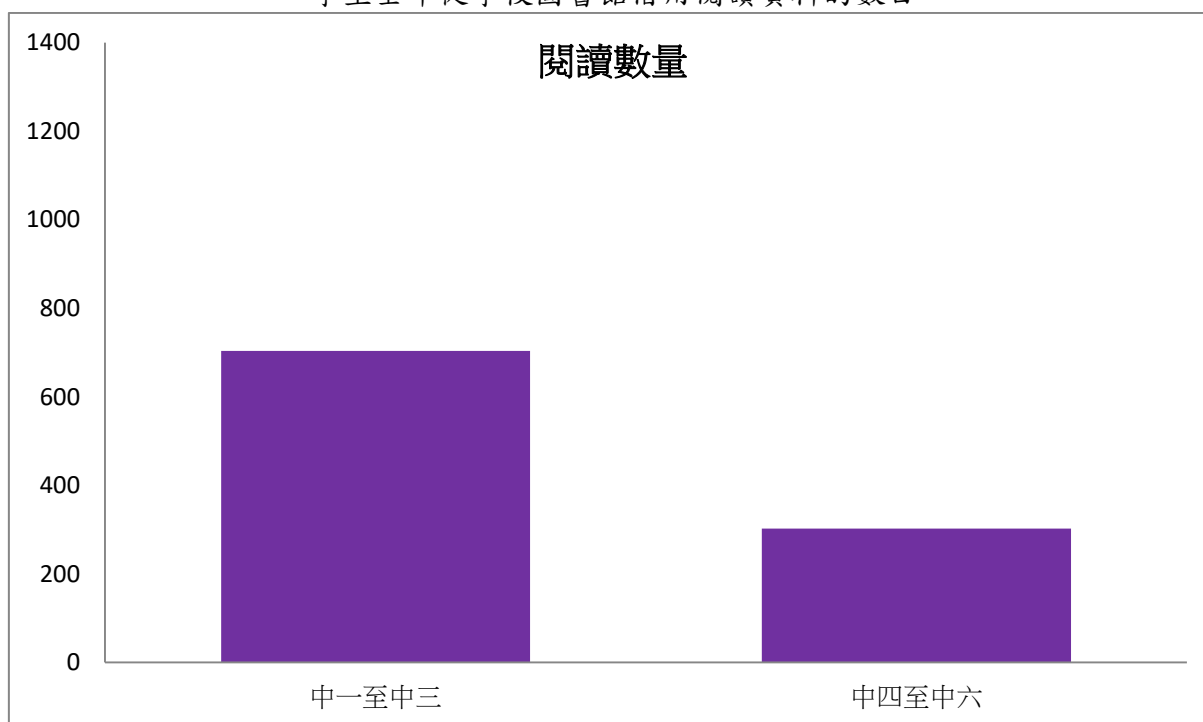


2024-2025 年度
學生從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目
學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的數目



學生從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目	
中一至中三	7.81
中四至中六	3.36

2024-2025 年度
學生全年從學校圖書館借用閱讀資料的數目



(六) 主要關注事項(成就與反思)

6.1 全校關注事項（一）：建立閱讀氛圍，多元學習模式，深化學習策略，培育學生成為熱愛學習的知識追求者

6.1.1. 成就

6.1.1.1. 閱讀是我們十分重視的工作，各科和圖書館配合，雖然圖書館主任中途離職，但中文科老師積極和主動配合，對閱讀的推廣工作並沒有影響。全校學生的借書量較上一年度皆有上升。除了一星期安排三日早會的早讀外，每科皆定期安排學生到圖書館借閱，亦於科內加入閱讀元素，作為課業或課堂的分享環節。

6.1.1.2. 本年度繼續運作三學期的學制，每節為 45 分鐘。學生於課室中的學習每日增加 40 分鐘，一星期增加了五個課節。同時利用長假期做拔尖補底或其他類型的學習安排。並且開展課外延伸學習，安排課前預習。初中於星期一和三課後安排功課及自修節，高中則於星期一、三和五安排補課。星期六和假期安排拔尖課程予高中學生。

由於高中優化課時，故能安排增潤節予高中學生，由主科老師作補底的工作，希望為學生打好學習的基礎。

本年度於學期伊始舉辦摘錄筆記工作坊予全校學生。各科共同建立學生良好的學習習慣，例如教授不同的腦圖以及如何整理筆記，又或邀請校長和老師展示個人的學習筆記簿，共同建立學生的良好學習習慣。同時各科組的老師亦分享應試技巧，讓學生掌握並應用相關的技巧。本年度觀簿亦增設筆記本，讓同儕可以互相參考學習。科學老師會自己先整理筆記，所有筆記簿均會批改並作為平時分的一部份。部份科目例如中文和歷史等安排課前自學工作紙，亦會將課程重點拍為片段供學生溫習之用，例如物理科。

在課程方面，各科檢視課程內容，根據最新的課程文件作出重整及革新，更重要的是回應高中的要求，於課程內容配合高中，尤其是加入公開試的應試技巧，做好基礎的工作。從初中開始滲入課程核心元素以及答題技巧。於每次考試後，分題入分，通過具體的數據分析試卷和學生的學習難點，進行跟進和改善教學。各科皆會邀請負責數據分析的同事參與科會，回饋數據於教學之中。未能掌握的重點必須於期後的學習中強化和重溫。

重視語言學習，初中開設西班牙文、法文和日文作為必修課，西班牙文和法文以全英教授。

同時，跨科課程發展和活動的協作是本年度繼續深化的工作，例如英文周結合不同科目元素，讓學生於不同的範疇學習英文。語言微調根據學生的英文能力作出調適，部份班別以單元形式任教歷史、地理、數學和科學。本年度新增容許初中英文水平較高的學生以英文作答試卷，教學亦會採用較多英文教材。跨科的工作不僅是活動，重點是開展課程內容的聯繫，為學生培養和建立共通能力而努力。為高中的學習做好準備。本年度仍於第二學期安排多元學習周，並設有學習展示日。

- 6.1.1.3. 各科更多利用雲端自學平台，除了於平時和測考前提供自學和溫習的材料予學生。這自學平台是師生溝通學習的主要途徑和學習的紀錄。教師運用不同的程式增加課堂互動。自學平台亦作為因天氣或其他問題未能上學的自學平台，期望學生能做到停課不停學。

Teams 既能為老師學生提供另一面授以外的溝通渠道，同步亦可為學生的學習作一系統的紀錄。本年度強化電子作業，利用不同的網上平台作為學習的途徑。電子作業有利課程組隨時了解學生的學習進度，亦方便學生處理學生的材料。部份科目設有學生個人的學習平台。自主學習是本年度科組的要強化的項目。

本年度的備課節除術科外，均安排備課節，一人任教的科目由課程主任與科任老師開備課節會，以解決教學難點為最重要的方向。校長或課程主任會經常參與不同科目的備課節。

6.1.2. 反思

- 6.1.2.1. 全校所有科組共同努力提昇和推廣閱讀，圖書館強化電子閱讀器及不斷推介最新版的電子書，配合目前學生的閱讀形式。然而因圖書館的設置老化，將會重新裝修及擴大，故搬往五樓，初期學生未能習慣，期後便沒有此問題。同時即使圖書館主任中途離職，但各科組尤其是中文科同事的努力，故此全校學生的借書量較上年有所提昇。

推廣閱讀的形式不斷在嘗試中，依然於早讀時間進行早讀，同時不同科組老師皆有向圖書館推薦購書的書目，新增向校長推薦好書的活動，於暑假期間安排了親子共同參與香港書展。安排中一的學生申請圖書館及於第三學期帶領學生到書店購書，反應皆不俗。

- 6.1.2.2. 初中的外語學習受同學和家長歡迎，可作為將來高中選修的選

擇之一，亦是學生接觸英文的另一途徑。建議來年視乎學生人數和興趣可考慮增加德文予學生作選擇。西班牙文和法文的學習是以全英文進行，這亦有利學生多接觸英文，同時亦可以令學生對升學有更多的選擇。

各科通過對公開試要求的檢視，參考考評報告和學生的試卷(分題入分)等，從應試技巧和課程內容，尤其是課程中的重點，作出深入的檢討，在初中以建立穩固的基礎為首要目標，回應高中的要求。選修科於初中輸入重要的課程考核元素及技巧。

此外，學校鼓勵教師多參與公開試的考評工作，多參與課程有關的工作坊和講座或學習圈，使教師對課程的發展有更清晰的了解和掌握，並且與其他同事分享所學，以提昇同儕的教學水平。此外，為學生建立良好的學習習慣也是十分重要的，讓學生於自學方面更有信心，故此部份科目開展課前自學工作紙和將重點拍片以供學生溫習之用。同時多安排與友校進行交流，包括學科教學技巧以及如何準備公開試等各方面。本年度由中文科與教育大學梁振威教授共同籌辦範文十二篇問答比賽，共邀請了6間屯元天的中學參加，本校取得了亞軍。

提昇公開試成績一直是家校的共同目標。本年度購買了考評局的公開試平台予學生作自學之用。利用這自學平台，課程組安排作為恒常的練習，於假期中安排作溫習，並且每一學生有一學習報告，方便老師檢視各學生的學習進度並進行協助。本年度與仁濟二中交換中六模擬卷，可予學生多練習機會，亦讓教師對擬卷有更多的認識和提昇。

學習支援小組協助閱卷、觀課和觀簿，完成後予相關科目意見及具體改善建議。針對各班各類不同的學習需要與老師進行檢視，同時亦鼓勵有進步的學生。學習支援小組的主責老師亦不時於全體會中分享教學策略，亦不時通過電郵予同事相關的資訊。

自學平台不僅可作為課後延伸，同時亦可安排為課程的預習，將學習延伸於課堂前後，為基礎薄弱的學生做較好的基礎強化工作。將學時延伸是學校現時開展的方向。本年度開始強化課前預期，期望延伸學時。

本年度不少學科開展專題研習課業，包括中文、音樂、英文和生物等。來年期望開展跨科的專題研習。多元學習周是有機而自然地結合不同的科目，擴闊學生的眼界。

水耕校本課程要作更深入的發展，除與服務學習聯結外，本年度首次以種植的生菜作為沙律早餐，使學生從學習到生活，是實用的學習實踐。

- 6.1.2.3. 自學平台可作為學生學習的紀錄，但因為近兩年跨境學生人數漸多，Google Classroom 對於跨境生而言運作會困難，本年度改為使 Teams 平台。

教師通過備課節對教學難點的討論，對照顧學習多樣性更為有利，本年度強調本校學生的學習難點與課程難點兩項工作。除術科，所有科目皆安排備課節以共同討論學習難點，以提昇教學效能。

閱讀氛圍仍有待提昇及努力，期望圖書館能早些完成。師生對於多元學習模式既接受亦願意作不同的嘗試，摘錄筆記將是對學生學習有利的工具之一，來年會作為重點發展的一項。課前的自學和課後延伸可邀請更多科目參與，預習可作為功課一種實行。

6.2 全校關注事項 (二)：確立人生目標，豐富生命經歷，活出正向人生，栽培學生成為自強不息的社會貢獻者

6.2.1. 成就

- 6.2.1.1. 為學生建立正確和正向的價值觀是學校的重要工作，使學生於成長的過程中擁有豐富的經歷，學習並不只是局限於課室內，要多走出課室，了解社區和不同的地方，擴闊眼界，有利學生對學習的反思。

我們積極製造課室以外的學習機會，包括不同的服務及領導機會予學生，如：社區義工服務、擔任校內外活動策劃等，教導學生籌劃活動，培養學生的責任感。通過不同類型的活動，學生明白責任和投入的重要，同時以認真及盡責的態度完成個人責任。本年度繼續與仁愛堂建立緊密的伙伴關係，為欣田和附近龍門居等長者服務，學生將水耕蔬菜送贈予獨居長者或為鄰舍輔助會送米予長者。此外，邀請家長一起參與深井孟蘭會義工活動，一齊製作孤蕾標贈予深井潮僑街坊孟蘭勝會。此外，學生亦時常協助社區共享計劃的長者的義工服務。

- 6.2.1.2. 教務組的學業獎勵小組設置扭蛋獎勵計劃，與四社合辦社際問答比賽，提升學生的正面和積極的學習、處事態度，為學生制成功平台 and 機會。我們鼓勵學生追求學業上的成功，同時強

調品格的重要，以期達至品行兼備。我們亦鼓勵學生爭取不同的獎助學金，以增加更多不同的資源和支援。同時，學校積極爭取校外資源，本年度增設了不少的獎學金，鼓勵學生全人發展，不斷追求成就更好的自己。本年度繼續有體藝和數理獎學金，體藝獎學金以主科有進步及合格為其中一個準則，期望學生於學業和體藝有均衡的發展。數理獎學金則以數學或相關理科考試成績達 90% 以上者得獎。

- 6.2.1.3. 本年度生涯規劃工作分不同的年級進行，設置和推廣至每一級，讓學生盡早了解不同的可能。

升學方面，生涯規劃組老師以小組形式約見中五和中六學生，了解他們的學習規劃，個人升學志向和目標，提供多樣化的資訊和鼓勵學生報讀不同的課程。同時，安排學生出席不同地區的升學講座，為應屆中六學生的將來的發展作全面的準備。本年度所有中六學生皆有報大學聯合招生辦法（JUPAS）或／及專上課程電子預先報名平台（E-APP），顯示學生期望發掘多元出路，對自己的面對的升學抉擇有相對充分的準備。

關於中三學生對高中選修科的安排，生涯規劃老師以小組形式面見所有學生，作詳細面見的紀錄；同時為學生和家長提供詳盡的選科資料，家長對此反應十分正面。最後，校長與生涯規劃組同事逐一細看學生的選科排序，希望予學生最適切安排。本年度亦安排了兩次模擬選科予學生，不斷給予機會和資訊讓學生思考科目是否適合自己。同時，本年度中二級同學亦獲高中選科的相關資訊，有助他們及早思考和規劃。

此外，安排工作實習機會，主要目的是讓學生明白學習語文對將來工作的重要性。完成實習後分享予全校所有同學，亦是學生個人的總結和重要的反思。本年度有同學獲安排到連鎖醫療中心進行工作體驗，期後於開學禮中以英文向全校同學分享，實踐所學。

- 6.2.1.4. 訓導組和公民教育組定期每個月為師生慶祝生日。此外，輔導組安排「生命教育周」，期間於校內進行不同的活動，並於每學期的考試後安排不同的鼓勵分享活動，舒緩壓力，讓學生學習如何舒緩和面對學習和生活下的壓力取得平衡。

6.2.2. 反思

- 6.2.2.1. 建立正面和正向而積極的價值觀和態度並非一蹴而成，有賴老師不斷的指導和支援。老師在指示時必須予以具體的安排，並

且要多鼓勵學生嘗試，不要害怕失敗。本年度訓導組安排守時、紀律和清潔比賽，正面肯定學生良好的行為。

6.2.2.2. 整體而言，學生於校服儀容、出席率和準時方面皆不斷地改善，與上學年比較：遲到比率下降了 12.9%、校服不整比率下降了 14.9%。這些變化相信這與整體氛圍的改變有很大的關係。同時，學校設置的獎勵計劃對他們亦有推動的作用。成功平台和機會對學生而言是重要的，讓他們可以發揮潛能，並得到正面的認同。本年度多鼓勵參與校外不同種類的比賽，例如體藝類、兩文三語的朗誦、歷史文化及不同類型的交流團或是試工體驗等等。學生在不同的比賽或活動中得到不俗的成績及肯定，從中建立對個人和學習上的信心。

6.2.2.3. 生涯規劃組及教務組分別為學生安排不同的學習和體驗機會，讓他們早日建立目標，對學生的學習和成長有正面的作用。高中學生通過個人的分析及面談，多安排到大學參觀或體驗工作，有利於將來個人的發展方向。同時高中亦強化了應用學習，增加主科的增潤課，盡可能制造更多的發展空間和機會予不同能力的學生。

基於將來的升學要求，三個選修科是方向，故必須及早讓學生了解將來升學的要求，強調主科的重要。

本年度對中三升學的安排尤其細緻，進行了兩次模擬選科以及安排家長晚會。另外中三和中四部份學生在暑假期的工作體驗是十分難得的經驗。

希望來年有更多的機會安排學生實現踐工作體驗，為高中的語文學習提昇更具體的學習動力。

6.2.2.4. 學校以嚴而有愛的方向培育每一位學生，支持和鼓勵每一位學生突破自己，做最好的自己。為學生提供最好的支援以及具體的學習安排和機會，期望學生能於學習和成長中不斷追求更好的成就。

6.3 全校關注事項（三）：提升專業發展，匯聚正向能量，同儕分享共學 培育老師成為敬業樂群的持續學習

6.3.1. 成就

6.3.1.1. 本年度仍安排所有科目(除術科外)備課節商討學習難點的教學策略。同儕觀課、觀簿和跨科觀簿，配合定期的會議和檢討，對目前的工作作出評估和檢視。高中選修安排同一範疇的科目共同探討教學難點。在了解學生學習進度的同時，不斷對目前的課程作出調適。同時，課程組主動參與各科的備課節和會議，對科內事務和課程有更深入而全面的了解，我們正逐漸走向較

完善的自評機制以及建立學習圈。

學校鼓勵教師外出進修，多參與公開試的工作或學習不同的教學模式，以提昇教學效能。教師發展組亦會主動安排到友校進行互相交流，包括課程和教務的工作，或是與友校交換試卷。校長邀請不同的老師於全體會中分享教學點子，互相學習。

本年度陳月平校長、張鎮良主任以及其他老師於星島日報、經濟日報、信報以及灼見名家等定期發表有關學校發展方向、STEAM 和歷史專題文章。其中 STEAM 文章與友校編輯成書，本校共有五篇文章輯入其中，是收輯文章最多的學校。

6.3.2. 反思

- 6.3.2.1. 定期的會議和檢視有效提昇工作效能，通過課程組的主動參與，各科組達至較一致的水平。課程組和教務組參與備課節和科組的會議，使各科在科務的發展能較統一，同時使課程組對整體的課程有相當的掌握。本年度，課程組更為主動協助英文科的科務，亦希望擴展英文科與其他科目的合作。課程組於觀簿、觀課和收集考試成績數據後，主動約不同的科組商討及分析數據，以回饋教學和課程。

各科肯定備課節的安排，來年仍會繼續。但建議集中於學習難點的教學安排以及嘗試作跨科或跨範疇的備課。

鼓勵老師多參與網上或線下的講座或工作坊或學習圈，努力學習新教學及學習模式，尤其要多關注如何照顧學習多樣性。教師以正面而積極的態度學習新事物，團隊充滿朝氣而投入工作。

學校與家庭的聯繫

家校緊密聯繫，建立良好關係，共同以學生的利益為依歸，提供適當的關顧和溝通，對學生的成長有莫大的裨益。學校透過通告、電話、個別會談、家長晚會、家長會、校長與家長個別進行家庭訪問及約見等，以達致互相溝通，建立互信，共同管教的目標。近年學校亦設置不同的家長群組以便利於發佈訊息，方便家校溝通。

家長教師會組織各類活動，除協助學校發展，還積極團結家長，達致互助互勉的目標。例如：家長教師會會員大會和不同類型的學習或興趣小組等。此外，舉辦各類親子興趣體驗班、家長也敬師運動、參與公開課和協助校內活動等等。既發揮家長專長和才藝，又能教育同學，也對學校的運作有較深入的理解。其中早餐日更是得到家長的全力協助才得以圓滿順利。家教會主席帶領家長盡心盡力為學校的活動付出心力。

本年度高中修讀旅遊與款待科的同學，繼續為家教會一年一度的親子旅行設計不同的路線，然後由家長於網上投票，最高票數的組別之設計將成為親子遊的路線。同時該天由同學擔任導遊帶領家長，是日的親子遊結合學生學習的成果，並且付之實踐，得到家長的大力讚賞。另外，本年度學校應家長要求舉辦一系列的親子溝通技巧和工作坊，反應良好。陸運會再次邀請家長擔任義工，歌唱比賽亦邀請家長出席等等不同項目的家校合作，令家長對學校的運作更明白和具體諒。三次學期頒獎禮出席的家長皆有 70 位或以上，顯示家長對學校的支持和認同。

此外，家長更協助學校進行各類招標的工作，為同學謀求福祉。近年，學校、家教會和校友會協辦不少正面積極的活動，共同為學生的學習和成長努力。家長對學校工作大力而全面支持，所有校內的活動皆歡迎家長參與。

以下是部份家校舉行的活動：

日期	活動名稱及內容
2024 年 10 月 5 日	家長教師會會員大會暨中一級家長會及家長興趣班
2025 年 1 月 25 日	家長講座暨親子運動體驗活動
2025 年 3 月 28 日	青糰製作工作坊
2025 年 5 月 17 日	親子旅行日
2025 年 7 月 2	家長工作坊
2025 年 7 月 9 及 14 日	環保舊書買賣活動

(七) 校內活動

7.1 學科活動

本校各學科利用不同的學習活動，提升學生的學習動機，成效良好。以下選取部份活動報告：

- 英 文 科：初中課程推行順利，「每日三詞」成效理想。
中一學生參與哈羅學校交流計劃。
中一閱讀展示及中二 SDG 課程具效益。
與旅款科合作，舉辦文化日活動日。
進行一年一度的英文周，與生物科協作設計 ESG 課程。
- 數 學 科：合 24 比賽、數理周。
初中全年進行了五次專題研習類型活動，內容多與中華文化相關，學生參與度高。
- 中 文 科：中文周活動、小作家作品展、校內徵文比賽(壁報、中文周)。
地境文學創作比賽、演講比賽等。
與中史科協作：加入中國歷史人物相關的篇章閱讀或研習活動。
- 科技與生活
科：潛沁之夢 AI 吉祥物創意設計賽及 AI 智創神話四格漫畫比賽。
與體育科協作，製作心跳錶於體育課運用。
與科學科合作，讓中三學生設計營養餐單。
- 生 物 科：到大嶼山實地考察。
- 公民、經濟
與社會科：初中參與「我的行動承諾計劃(加強版):媒體和資訊素養工作坊」。
全校《基本法》網上問答比賽、第二屆智醒消費學堂「消費•智 Fun 享」
IG 帖子創作比賽和明日領航者計劃 2024---吾講吾識基本法競技工作坊等。
- 地 理 科：到大埔創新園和香港科學園作實地考察活動。
- 歷 史 科：參與「香港中華學術川流計劃」參觀及外出考察，學生在活動中以歷史的角度感受國家的發展與變化。
- 中 史 科：電影欣賞活動、中國及文化周中國古風飾物製作工作坊以及籌辦小學國史問答比賽等。
- 體 育 科：全校早餐日活動，加入早餐知識。
與科技與生活動協作將課堂製作的心跳錶，於體育課中進行心跳量度。
- 旅遊與
款待科：籌辦家教會旅行日路線並擔任小導遊。
劃規和協助輕鐵遊予本校和小學生，擔任小導遊。
- 視藝科：參與 PWC 到校藝術發展服務(視覺藝術教學融合中華文化)、香港中華文化活動推廣協會 X 華服學堂舉辦第一屆非遺長衫(旗袍)設計比賽等。
- 經 濟 科：帶領高中學生參與 PWC「趁墟做老闆」，邀請長者與學生一同構思和製作布袋出售，反應十分好。
參與「理財教育學校獎勵計劃」。

此外，我們積極開展跨學科活動，開拓學生的學習面，豐富學生的校園生活，強化學生的共通能力。英文科繼續與良師學校合作，於本校舉行「英文演講比賽」，本校亦有數名初中學生參與。教務組和中文科舉行兩次書展。本年度的中文周再次以華服結合志怪小說，由學生設計服飾和設計舞台，以表演畫上書展的句號。同時，中文科以口述歷史形式到東涌與居民進行訪談，繼而以創作描述所見所聞所感，並參加地境文學創作比賽。這學習活動深受學生歡迎，來年會與探戈扶輪社再度合作類似的寫作活動。人文學科舉辦中國周和問答比賽，數學學科舉辦數理周。走出課室安排，包括多元學習周及展示日等。此外，本校亦參與教育評議會舉辦「香港中華文化萬里行文化護照」計劃，是全港十一所先導學校之一。此計劃於本年度正式開展，有不少有關文化講座及帶領學生到博物館參觀的活動。所有課室內外的活動，皆以學生的學習為宗旨。

1.1 交流活動

本年度的交流活動主要集中於國內，包括：

桂港兩地青年情交流團、2025 百萬青年看祖國「香港青年大美青海行」、粵灣智行「穿越科技星河，溯源香嶺南潮」交流團、甘肅、青海、敦煌絲綢之路交流團、2024-25 閩港兩地青年情交流團、威海研學團（世昌中學姊妹學校交流計劃）、東江水源考察之旅、蓉城之秋-四川文化之旅、香港廣西青年探索之旅 2024-2025、陝西古都歷史及現代文明內地考察團、「紀念抗戰 80 年」順德兩天文化歷史之旅。

英語學習方面，於 2024 年 12 月到 20 名學生參與「澳洲英語學習團」。

有關生涯規劃組的交流團有以下有：

職夢 My 飛「佛」計劃、深圳、東莞職涯探索之旅
2025 香港青少年寧波遊學團

本年度有數位同學參與「創意思維世界賽 2025」香港區賽，並獲選成香港代表成員到美芝加哥市參賽。

生涯規劃

初中：

有見家長對子女的升學有更高的期望，本年度本組首次邀請初中的同學和家長出席香港大學（26/10/2024）以及香港中文大學（19/10/2024）的資訊日，當中分別有 19 位學生、12 位家長以及 26 位學生、17 位家長出席活動。由就讀該大學的老師同行及帶領，讓同學和家長更認識大學的學習環境，引起他們對未來的憧憬，激發同學對學習的衝勁。

本年度安排了早讀活動共 11 次，深化學生對不同行業的認識，讓他們化成學習的主動者。當中包括：收納師、殯儀業、香港海關、律師、營養師、婚禮司儀、獸醫、建築師、香港國際航空學院介紹、自我介紹的基本教學（英語）、職場面試的基本認識。中二下學期開始輸入選科的資訊及方向，了解成績對選科的重要性。

中三選科進行兩次的模擬選科，同時於家長晚會中分組及個別面談。當中亦安排了高中教科書以及公開試題書展，讓中三的同學和家長更為了解高中學科的具體內容。而中三每一位同學皆會單獨與生涯規劃組老師以及班主任約見及討論選科事宜。最後由校長和生涯規劃老師審視每一位同學的選修科。

高中：

中四級學生於 2025 年 1 月參與大灣區職涯探索之旅。同學能了解香港青年於大灣區創業的機遇，當中包括參訪中免南山能源公司、松山湖科學城展覽館、東莞科技館等景點，讓同學在構思日後的生涯規劃時，除了考慮本地之外，亦可多宣傳和推廣港人於大灣區就業或創業的各種優勢，讓學生了解多元出路和發展。同學透過到訪國內的大灣區城市，了解國內的就業前境，聯通世界。

中五級學生繼續參與「敢創我夢」生涯規劃體驗計劃，活動包括工作實習、行業參觀，例如是物業管理或寵物美容，亦安排了行業試讀體驗活動，當中亦有理財、大專學習體驗班等等。本年度亦有邀請機師向同學分享行業的要求和日常工作。同學在了解各工作對學歷的要求後，集中目標提昇成績。在班主任和生涯規劃老師帶領下，同學鎖定目標，規劃好自己的溫習時間表和成績改進計劃。

中六級學生亦如常安排個別選科輔導，以及推薦計劃，讓同學選擇他們理想的升學出路。此外，亦籌辦暑期工作實習，讓同學了解不同行業的工作，有助他們開拓視野，早日建立目標。本年度安排了 5 位高中學生參與 ERB 的暑假實習計畫，當中同學獲安排到連鎖醫療中心進行工作體驗，期後於開學禮中以英文向全校學生分享工作所得所感。

學生對學業的態度有賴生涯規劃的滲透和培育，是需長時間的教育和引導。其中職場體驗工作對學生的裨益甚大，來年將鼓勵更多 15 歲或以上的中三至中五學生利用假期參與學習，這將有助同學及早了解自己的能力和方向，為將來的學習做最好的準備。來年會更著重於英文方面的工作體驗。另外，本年度共有 7 位學生成功考獲急救證書。

學生表現

1.2 香港中學文憑試成績

2025 年香港中學文憑試中，M2、健康管理與社會關懷科合格率达 100%。

科目	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
中文	60%	57.9%	65%	85.7%	73.5%
英文	28.6%	27.8%	22%	54.3%	40.8%
通識/公社	66.7%	78.9%	85%	88.6%	81.6%
數學	45%	61.1%	63%	51.4%	55.1%
M2	50%	100%	100%	33.3%	100%
中國歷史	100%	100%	100%	81.8%	75%
生物	40%	83.3%	100%	90%	82.4%
地理	0%	16.7%	63%	90.9%	53.8%
物理	16.7%	75%	25%	33.3%	41.7%
化學	16.7%	66.7%	38%	60%	50%
旅款	100%	33.3%	33%	71.4%	50%
經濟	60%	100%	77.8%	77.8%	42.9%
歷史	80%	100%	100%	100%	77.8%
健管	-	-	-	100%	100%

李鎧霖、伍倬瑤同學於中國語文科取得 5。許旨晴同學於數學科、化學科、數學延伸部分單元二（代數與微積分）取得，最佳五科取得 23 分，獲香港中文大學電子工程學系取錄

1.3 香港中學文憑試增值

中英數三科合計的增值 7。

最佳五科合計的增值為 5。

中文科的增值為 7。

英文科的增值為 7。

數學科的增值為 6。

中文科的增值表現位列全港首 25%。

英文科的增值表現位列全港首 25%。

中英數三科合計的增值表現位列全港首 25%。

數學科的表現雖然略有進步，但仍需努力，來年將全面重整課程及高中作重新的教學安排。

來年會集中資源先處理主科，首要跟進的工作是提昇主科成績，期望達到入大學的要求。

2024-2025 年度校外獎項

比賽/活動名稱	獎項	得獎者
香港學校音樂及朗誦協會 第 76 屆香港校際朗誦節 中學一、二年級男子或女子或 男女合誦—粵語散文集誦	季軍	中文集誦隊
香港學校音樂及朗誦協會 第 76 屆香港校際朗誦節 中學一、二年級男子或女子或 男女合誦—粵語詩文集誦	優良	
香港學校音樂及朗誦協會 第 76 屆香港校際朗誦節 普通話詩詞獨誦	季軍	3C 陳逸釵
	優良	2A 李樂瑤 2A 許文瀚 4B 熊浩鈞
	良好	1B 陳梓萱 1C 梁芷晴 1C 劉賀民 3B 林 瑜 3C 黃閏琪
香港學校音樂及朗誦協會 第 76 屆香港校際朗誦節 普通話散文獨誦	優良	2D 肖泳鈺 3C 劉 好 4A 賴嘉馨
	良好	1C 李家樂 2D 歐川琪
香港學校音樂及朗誦協會 第 76 屆香港校際朗誦節 粵語詩詞獨誦	季軍	3A 顏丞禧
	優良	4B 劉禹彤 4B 劉喆銘
香港學校音樂及朗誦協會 第 76 屆香港校際朗誦節 粵語散文獨誦	優良	1B 楊橙子
第三屆 全港硬筆書法大賽 2024 中學組 中文硬筆書法	金獎	3C 郭嘉麗
第三屆全港非華語學生中華才藝比賽 中學組 亞軍	亞軍	1A 阿 力 1D 關丹尼 1D 莫皓鈞 3C 簡耐思 4C 穆艾實 5A 羅號峰 5C 黃顯龍
教育局語文教學支援組 2024/25 年度非華語中學生「文化對話」 短片拍攝比賽	優異	2D 馬迪雅 2D 安莉娜 2D 簡莉晴 5B 馬蒂法 5B 關禮辣
香港學校音樂及朗誦協會 第 76 屆香港校際朗誦節 英語詩詞獨誦	季軍	5B 關禮辣
	優良	1A 陳卓欣 1A 阿 力 1B 劉叡殷 1C 陳珈芮 1D 吳天心 1D 關丹尼 1D 莫皓鈞 2A 梁栢曦 5A 馬 喆 5B 吳寶儀 5B 馬蒂法 5C 黃顯龍

比賽/活動名稱	獎項	得獎者
	良好	2B 陳滢昊 2B 江溪萌
香港中華基督教青年會 創意思維世界賽香港區賽 2025	亞軍	1D 鄭家禮 1D 莫皓鈞 2B 葉政禹 2D 肖泳鈺 3A 樊馨文 3C 黃煒博
香港兒童數學協會 2024 香港學界數學及奧數精英賽	金獎	1D 顏雪曼
	銀獎	1A 陳梓榮 1D 施紫妍 2A 曾启逢 2C 蔡雲飛 3C 陳逸釵
	銅獎	1A 陳梓茵 1A 趙梓茵 1B 易佳林 1C 何善戰 1C 袁浩森 3A 梁戴祥 3A 羅子鈞 3C 呂錦建 3C 姚銘智 3C 張澤浩 4B 鄭澤鑫 4B 鄭澤源 4B 劉禹彤
《港澳盃 HKMO Open》 2025 港澳數學奧林匹克公開賽初賽	銀獎	2C 蔡雲飛 3A 羅子鈞
	銅獎	1A 陳梓榮 1A 趙梓茵 1B 易佳林 2A 曾启逢 2B 邱宇恒 2C 鄭晉奎 2C 鄭煒杰 3A 鄺梓傑 3A 梁戴祥 3C 陳逸釵 3C 呂錦建 3C 姚銘智
國史教育中心（香港） 年度中國歷史人物選舉 2024	學校 最踴躍 投票獎	裘錦秋中學(屯門)
國史教育中心（香港） 「活報劇・情繫家國 —— 抗日戰爭 歷史劇教材製作」戲劇創作比賽	乙等獎	1D 盧嘉銘 1D 施煒良 1D 施紫妍
明日領航者計劃回歸二十五周年 吾講吾識基本法講座暨競技工作坊	三等獎	1A 樊紫晴 1D 顏雪曼 2A 邱宇欣 2B 文曉欣 3C 呂錦建 3C 張澤浩
教育局課程發展處 2024/25 全港中學普通話演講比賽	全港 初中組 優異獎	2D 肖泳鈺
新市鎮文化教育協會 第二十七屆 全港中小學普通話演講比賽 2025	新界區 初中組 良好獎	1A 賴志皓
香港演藝精英協會 第二屆香港演藝精英盃中樂大賽 粵曲獨唱青年組	冠軍	5C 黃星庭
香港學校音樂及朗誦協會 第 77 屆香港學校音樂節 分級鋼琴獨奏（三級）	銀獎	1B 葉家澍
	銅獎	3A 楊思凝

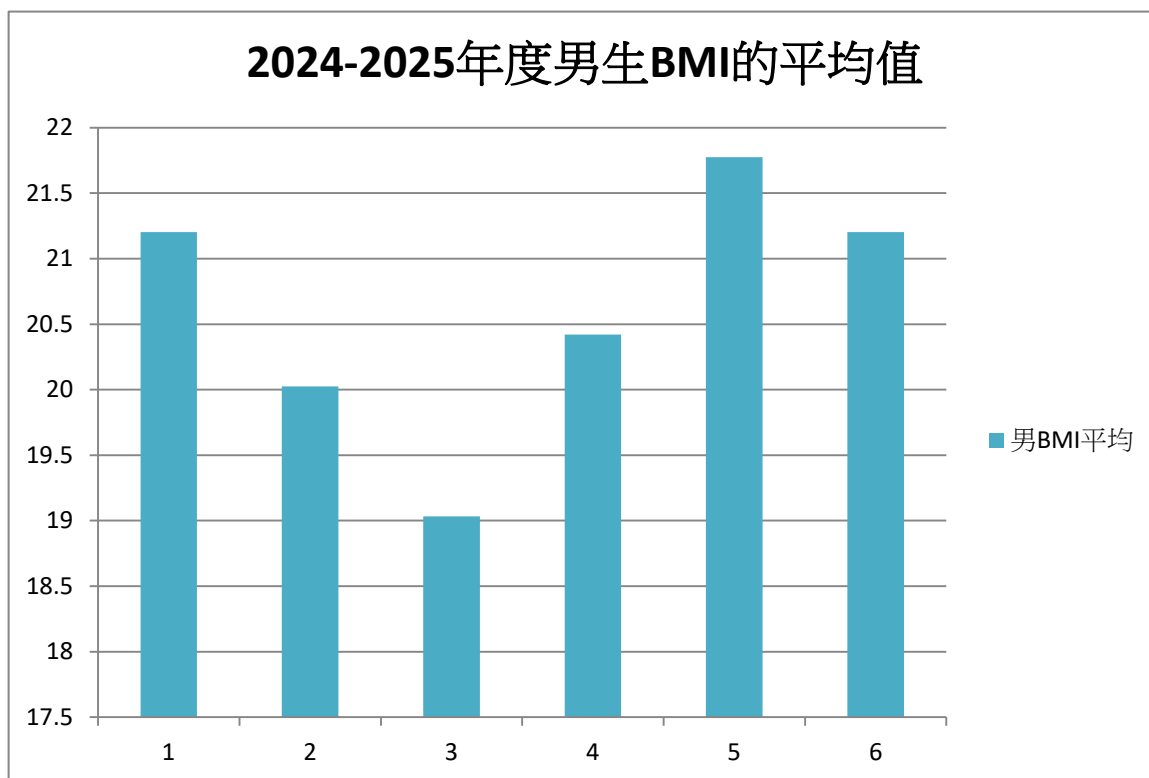
比賽/活動名稱	獎項	得獎者
香港中華文化活動推廣協會 第一屆非遺長衫（旗袍）設計比賽	優異獎	2D 艾紓漪
中國香港龍舟總會 香港龍舟錦標賽 2024 中學混合錦標賽 (200 米)	冠軍	3A 鄒曉盈 3A 林 嫻 5A 馬 喆 5A 何兆鏗 5B 江衍棋 5B 吳寶儀 5B 楊芷慧 5C 陳鴻明 5C 朱家賢 5C 梁逸晴 5C 黎晉瑋
荃灣聖方濟中學 60 周年校慶龍舟邀請賽 金盃賽	冠軍	3A 鄒曉盈 3A 林 嫻 3A 王筠蕎 3A 顏丞禧 3B 張宸瀉 3B 孔德康 3C 趙紫翹 3C 郭嘉麗 3C 李詠心 3C 姚銘智 3C 姚銘恩 4B 鄭澤鑫 4B 鄭澤源 4B 馬家誠 5A 何兆鏗 5A 馬 喆 5B 江衍棋 5B 楊芷慧 5C 陳鴻明 5C 朱家賢 5C 黎晉瑋 5C 梁逸晴 5C 蒙俊佳 5C 黃顯龍 5C 黃星庭 6B 高清陽
中國香港龍舟總會 香港龍舟錦標賽 2024 中學公開錦標賽 (200 米)	季軍	3A 顏丞禧 3B 孔德康 3B 張宸瀉 4B 鄭澤鑫 4B 鄭澤源 5A 何兆鏗 5B 江衍棋 5C 陳鴻明 5C 朱家賢 5C 梁逸晴 5C 黃顯龍 5C 黎晉瑋
2024 年少年警訊區際龍舟慈善賽 少年警訊中龍盃	季軍	3A 鄒曉盈 3A 林 嫻 3A 王筠蕎 3A 顏丞禧 3B 孔德康 3C 郭嘉麗 3C 李詠心 3C 姚銘恩 4B 鄭澤鑫 4B 鄭澤源 5A 何兆鏗 5A 馬 喆 5B 江衍棋 5B 吳寶儀 5B 楊芷慧 5C 陳鴻明 5C 朱家賢 5C 黎晉瑋 5C 梁逸晴 5C 黃顯龍 5C 黃星庭
荃灣聖方濟中學 60 周年校慶龍舟邀請賽 金盃賽	季軍	3A 鄒曉盈 3A 林 嫻 3A 王筠蕎 3A 顏丞禧 3B 張宸瀉 3B 孔德康 3C 趙紫翹 3C 郭嘉麗 3C 李詠心 3C 姚銘智 3C 姚銘恩 4B 鄭澤鑫 4B 鄭澤源 4B 馬家誠 5A 何兆鏗 5A 馬 喆 5B 江衍棋 5B 楊芷慧 5C 陳鴻明 5C 朱家賢 5C 黎晉瑋 5C 梁逸晴 5C 蒙俊佳 5C 黃顯龍 5C 黃星庭 6B 高清陽
藝術及文化舞蹈錦標賽 第一組 CRJ（3 隻舞種）	冠軍	5C 謝旭玲
	亞軍	5B 鄧雯薰
藝術及文化舞蹈錦標賽 第二組 CSRPJ（5 隻舞種）	亞軍	5C 謝旭玲
	季軍	5B 鄧雯薰
法國文化協會	季軍	1C 劉賀天 3B 蔡子浩 4A 徐嘉傑

比賽/活動名稱	獎項	得獎者
2025 年法語圈同樂節足球比賽 Fête de la Francophonie 2025		4A 杜 鋤 4C 鄭詠心 4C 梁偉恒 4C 庾逸進
中國香港柔道總會 2024 年度香港校際柔道錦標賽 男子柔道 H-66kg	亞軍	5A 何兆鏗
2024 新鴻基地產香港單車節 50 公里組	亞軍	2A 林文權
中國香港學界體育聯會 屯門區中學分會 2024-2025 年度校際田徑比賽 女子甲組 跳遠	殿軍	3A 林 嫻
香港社會服務聯會 黃廷方獎學金 2024	獎學金	4B 呂逸晴
2024/25 年度尤德爵士紀念基金	高中學生 獎學金	6A 許旨晴 6C 何莉莉
南華早報 2024 年度學生 最佳進步	全港 最後十二強 嘉許狀	5C 周健祖
屯門區青年發展及公民教育委員會和 屯門民政事務處 2024-2025 年度「待人有禮好少年」	嘉許狀	3C 吳諾茵 6B 梁銘君
消費者委員會 第二屆智醒消費學堂「消費·智惜碳」 網上問答初賽 智惜碳最強勁消費者大獎	初級組 冠軍	3B 陳慶煒
華夏書院 「有家才有國」青年領袖培訓項目 2024	證書	4A 林晉謙 4C 馬震熙 5B 麥子樂

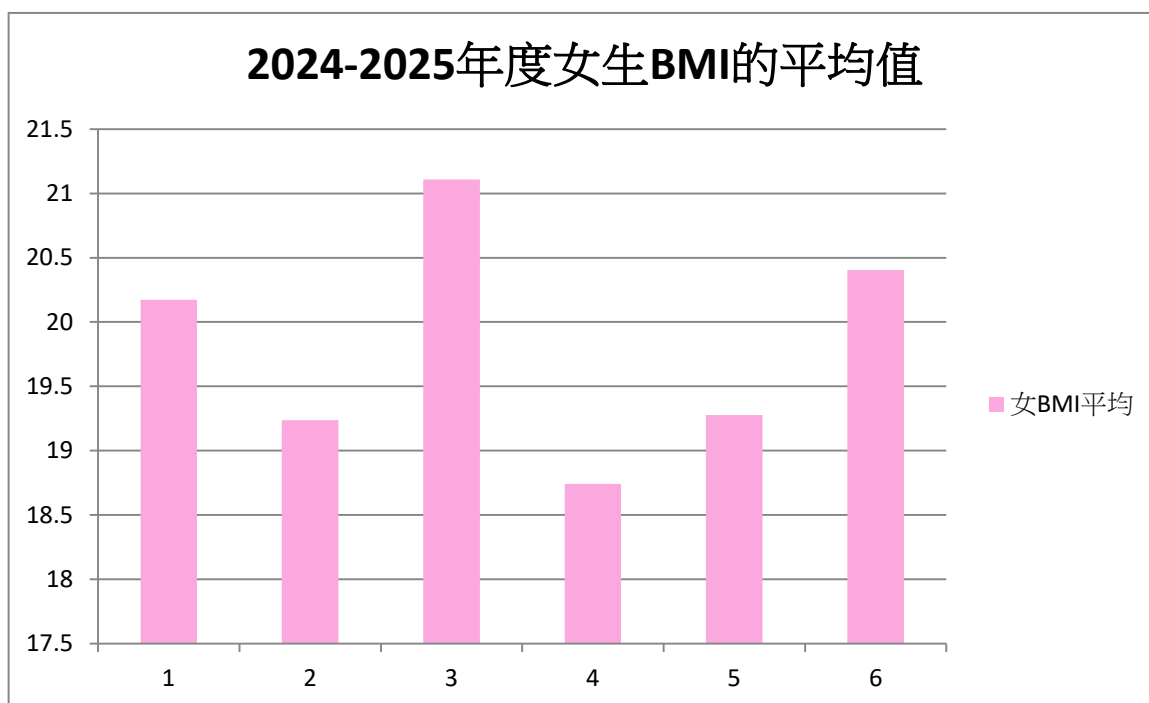
1.4 學生的體格發展

學生的體格發展 一身體質量指數

2024-2025 年度男生 BMI 的平均值



2024-2025 年度女生 BMI 的平均值



全校 BMI 平均值呈現下降趨勢，這是一個非常積極的信號，說明整體健康意識或生活模式有所改善。中四男生從超標(22.2)成功降至正常範圍(20.42)。