



Ju Ching Chu Secondary School (Tuen Mun)

裘錦秋中學(屯門)

學校周年計劃

2024-2025 年度



裘錦秋中學(屯門)

辦校宗旨

本校秉承校訓「自強不息」的精神，提供全人教育，以有教無類，因材施教的教學理想，為國家及香港社會培養人才，為香港提供全面的優質教育。本校注重德、智、體、群、美均衡教育，致力培養學生求知求真，發展個人潛能，掌握多元技能與知識，建立高尚品德與藝術修養。令學生成為身心健康、明辨是非、仁厚包容、守法有禮、熱愛國家與民族文化、對社會繁榮安定有承擔及貢獻的公民。

目 標

- ◆ 建立良好校風、與時並進的學校，能不斷增值，提供優質教育；
- ◆ 培養具「自愛、自律、自信、自學」精神的學生，能掌握新時代的知識和技能，勇於面對挑戰；
- ◆ 建立具教育理想、追求卓越的教師團隊，能同心合力，不斷提升專業水平。

裘錦秋中學(屯門)
學校發展計劃
2024-2027 年度關注事項

2024-2025 年度校園主題：積跬千里征途，進往千仞高山。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育* 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 培養學生成為主動的學習者	1) 建立個人學習技巧和目標，定期檢視和調整。	✓	✓	✓	➤ 設置學習技巧培訓班 ➤ 建立學習社群 ➤ 善用人工智能學習和推行不同的電子化平台，協助推行自主學習。	➤ 寬廣的知識基礎 ➤ 共通能力
	2) 各科有步驟地開展課前的預習和跨科專題研習，培養主動的學習態度。	✓	✓	✓	➤ 各科有序地開展自主學習元素 ➤ 展開跨科自主學習元素的專題及課業	➤ 寬廣的知識基礎 ➤ 共通能力
	3) 強化閱讀習慣	✓	✓	✓	➤ 多元化的閱讀活動和獎勵計劃 ➤ 優化早讀時段的素質 ➤ 強化英語環境和閱讀氛圍 ➤ 建立跨科的英語閱讀 ➤ 翻新圖書館，營造優質環境予學生閱讀和學習。	➤ 語文能力 ➤ 寬廣的知識基礎 ➤ 共通能力

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育* 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 加強價值觀教育，建立健康的身心靈人生態度，具備世界視野。	1) 加強價值觀教育，珍視中華文化。	✓	✓	✓	➤ 各科落實價值觀於教學和活動中，多培養學生的價值觀。 ➤ 通過各科組的教學及活動，培育持守正確價值觀，珍視中華文化，熱愛國家和負責任的公民。	➤ 國民和全球公民身份認同 ➤ 共通能力
	2) 幫助學生建立健康的生活方式	✓	✓	✓	➤ 通過不同途徑令學生了解健康生活方式的重要。 ➤ 了解體育和藝術對身心發展的正面作用，投入不同類型的體藝和藝術活動。 ➤ 在生活中合乎道德地運用資訊和具良好的資訊素養。	➤ 健康的生活方式 ➤ 資訊素養
	3) 學習正向積極人生態度，具備世界視野。	✓	✓	✓	➤ 通過多元學習或體驗學習，例如課程組及生涯規劃組等籌組的學習活動，讓學生學習正向和積極人生態度。 ➤ 通過義工服務學習了解個人的性格和學習強項。 ➤ 參與不同類型的服務學習，建立正向積極的人生態度。 ➤ 通過不同的交流活動，引進校外資源，讓學生具備世界視野。	➤ 生涯規劃 ➤ 共通能力 ➤ 國民和全球
	4) 強化班級經營，建立和煦校園氛圍，增加歸屬感。	✓	✓	✓	➤ 有系統的班級經營和訓練營，多引入校外資源。 ➤ 不同時段，如午膳、周會或課後增加多元化的班際活動。	➤ 健康的生活

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育* 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
3. 提昇教師專業能力	1) 以 T-Standard ⁺ 為目標回饋教與學	✓	✓	✓	➤ 鼓勵教師多參與校外的觀課、工作坊或交流活動。 ➤ 鼓勵教師多參與專業的課研計劃或比賽。 ➤ 引進校外專業機構或大專院校的專業計劃。	➤ 共通能力 ➤ 寬廣的知識基礎
	2) 善用數據回饋教與學	✓	✓	✓	➤ 數據小組和課程組以橫向和縱向檢視各科成績，與各科共同協作，訂下及調整教學策略。	➤ 寬廣的知識基礎
	3) 加強學生於課堂的互動和展示		✓	✓	➤ 通過不同的策略和電子工具，加強課堂互動和展示學習成果，並且將學習延伸至課後。	➤ 共通能力 ➤ 資訊素養

裘錦秋中學（屯門）

2024-2027 年度 關注事項

校園主題：

積跬千里征途，進往千仞高山。

	關 注 事 項	重 點
一.	培養學生成為主動的學習者	● 建立個人學習技巧和目標，定期檢視和調整。 ● 各科有步驟地開展課前的預習和跨科專題研習，培養主動的學習態度。 ● 強化閱讀習慣
二.	加強價值觀教育，建立健康的身心靈人生態度，具備世界視野。	● 加強價值觀教育，珍視中華文化。 ● 幫助學生建立健康的生活方式 ● 學習正向積極人生態度，具備世界視野。
三.	提昇教師專業能力	● 以 T-Standard+ 為目標回饋教與學 ● 善用數據回饋教與學 ● 加強學生於課堂的互動和展示

2024-2025 年度周年校務計劃

關注事項(一)：

培養學生成為主動的學習者

1) 建立個人學習技巧和目標，定期檢視和調整。				
策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
設置學習技巧培訓班 1. 於學期初安排學習技巧班，教授如何摘錄筆記。 2. 每科教授科本學習特色，以幫助學生能掌握學習技巧。 3. 每科都開展科本筆記，並要求學生於課堂中實踐。 4. 於學期初與學生定立學習目標。 5. 科任老師展示筆記表現良好的佳作予同學學習。	全年	80%或以上學生於課堂摘錄筆記。	科任老師定期檢查、或作批改及作紀錄。 部份科目會以筆記表現作為平時，例如綜合科學科。	各科組任教老師
建立學習社群 1. 以分組形式上課，同時課後以相同模式建立學習社群。 2. 自修室由早上7時開始，晚上至8時。由老師陪伴晚上溫習。 3. 初中設功課自修節。	全年	90%以上交功課率。 出席自修室的人次有提昇。	教務組統計功課。 教務組統計出席人數。	教務組 各科科主任 科任老師
善用人工智能學習和推行不同的電子化平台，協助推行自主學習。 1. 在課業設計上，提供有關學習網址，鼓勵學生課餘自學和進行專題研習。 2. 數理科、經濟、旅款等科利用電子平台以課題作溫習之用。 3. 各科於內聯網Teams放置溫習材料。 4. 體育科加入電子功課，讓學生上傳個人的運動紀錄。	全年	80%以上的高中相關選修科目的學生使用自學平台。	科任教師檢視使用次數及成績，並作出跟進。	教務組 各科科主任 科任老師

2) 各科有步驟地開展課前的預習和跨科專題研習，培養主動的學習態度。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
各科有序地開展自主學習元素 1. 英文科每日設置三個字詞作為自學材料。 2. 中文科每一單元安排自學影片作為課前自學。 3. 數學科則每級於功課外安排300題練習作為自學練習。 4. 化學和物理科為每個課程拍攝教學影片。 5. 中國歷史科於部份級別的工作紙附自學材料作為課前預習。 6. 經濟科以預習的表現列為平時分的一部份，鼓勵學生課前自學。	全年	成績提昇	英文科的字詞會以默書作為檢視。 比對學生的成績。	各科科主任
展開跨科自主學習元素的專題及課業 1. 多元學習周刻意安排跨科學習元素。 2. 數學科、體育科和健康管理與社會關懷科共同進行跨學科專題，以學生的早餐習慣、MBI開展相關的專題。 3. 健康管理與社會關懷科安排學生對指定議題進行資料蒐集，並且進行報告，建立學生自主探究的習慣。	全年	80%學生認同多元學習周的學習。 100%繳交報告數目。	問卷調查 於多元學習周中，每組皆可以完成文字版報告。 教師評分	課程組 各科科主任及科任老師

3) 強化閱讀習慣				
策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
多元化的閱讀活動和獎勵計劃 1. 中文科和視藝科合作於閱讀後設計封面。 2. 各科開展不同的獎勵計劃，如經濟科每月評選學生的閱讀課業，並作出獎勵。	全年	借書量提昇 20%	統計借書量	各科科任老師及圖書館
優化早讀時段的素質 重新規劃及安排早會時段的使用。星期一和星期五於禮堂集會，逢星期一安排國旗下講話，星期五則為成功平台分享。星期二至四則於班房內進行早會，星期二為中文元素，星期三為英文，星期四以時事為主軸。星期二至四以影片為主，加插校園電視台元素。	全年	70%認同	問卷調查	公民教育組
強化英語環境和閱讀氛圍 1. 強化語言微調工作，於不同科目增加運用英文元素，如數學、綜合科學科、地理、歷史、音樂和體育等科於課堂中多運用英語，強化英語環境。 2. 早會邀請師生共同分享英文書。 3. 舉行不同類型與英文有關的活動，例如港島遊、電影欣賞、英文歌歌唱比賽等等。	全年	英文書的借閱量能提昇 10%。	統計借閱量	圖書館 各科科任老師
建立跨科的英語閱讀 1. 各科增加英文閱讀的元素。 2. 邀請英文科以外的老師分享英文書的閱讀心得。	全年	英文科成績有改善	成績	課程組 各科科主任
翻新圖書館，營造優質環境予學生閱讀和學習。	2025年			圖書館主任 總務組

關注事項(二)：

加強價值觀教育，建立健康的身心靈人生態度，具備世界視野。

1) 加強價值觀教育，珍視中華文化。				
策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
各科落實價值於教學和活動中，多培養學生的價值觀。	全年	70%認同	問卷調查	各科及公民教育組
通過各科組的教學和活動，培育持守正確價值觀，珍視中華文化，熱愛國家和負責任的公民。 1. 於不同的活動或安排中加入中華文化元素，例如國旗下講話安排數理科同事分享中國傳統技藝。 2. 於特定日子例如918、國慶等日子，講述有關歷史，讓學生對中國的發展有更深入的了解。	全年	70%認同	問卷調查	各科組負責老師 公民教育組 中國歷史科

2) 幫助學生建立健康的生活方式				
策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
通過不同途徑令學生了解健康生活方式的重要 1. 跨科合作令學生重視和了解健康生活方式，例如視藝和科技與生活，以健康生活為題。 2. 數學和體育科以專題形式統計學生BMI。 3. 逢星期三晨跑計劃。 4. 每學期舉行一次全校的早餐日	全年	學生的MBI數據較前一年度有改善 較去年多20%的學生有食早餐	統計 問卷調查	體育科及其他科目
了解體育和藝術對身心發展的正面作用，投入不同類型的體藝和藝術活動。 開設不同類型的體藝項目予學生嘗試，鼓勵多運動，培養健康身體和訓練毅力。	全年	90%出席訓練 較去年多參與公開比賽	統計各項活動及訓練的出席率 統計參與比賽的次數和獲獎數目	體育科 視藝科
在生活中合乎道德地運用資訊和具良好的資訊素養	全年			

3) 學習正向積極人生態度，具備世界視野。				
策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
通過多元學習或體驗學習，例如課程組及生涯規劃組等籌組的學習活動，讓學生學習正向和積極人生態度。各科組與生涯規劃共同籌組試工體驗或參觀，多善用外間資源。	全年	70%認同	問卷統計	班主任 各科科任老師 生涯規劃組
通過義工服務學習了解個人的性格和學習強項 以義工隊協同科目進行義工服務，例如水耕蔬菜以及社區共享基金計劃。	全年	參與的學生有 80%認同	問卷調查	義工隊 四軍 公益少年團 化學和生物科 輔導組
參與不同類型的服務學習，建立正向積極的人生態度。	全年	70%參與者認同	問卷調查	義工隊 輔導組
通過不同的交流活動，引進校外資源，讓學生具備世界視野。 鼓勵學生申請不同的獎學金以及嘗試參與國外的交流計劃。 鼓勵學生申請哈羅(香港)國際學校的高中獎學金。	全年	得到的獎學金數目	統計	課程及教務行政委員會 輔導組

4) 強化班級經營，建立和煦校園氛圍，增加歸屬感。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
有系統的班級經營和訓練營，多引入校外資源。 1. 於校內或到營地進行歷奇訓練。 2. 鼓勵學生參與校外訓練。	全年	對學校的歸屬感有提昇	對學校的歸屬感有提昇	麥斐老師 原禧朗老師
不同時段，如午膳、周會或課後增加多元化的班際活動。 1. 每個月的慶生會。 2. 不同的班際競技及不同類型的比賽，如球類或問答比賽。	全年	對學校的歸屬感有提昇	對學校的歸屬感有提昇	麥斐老師 原禧朗老師

關注事項(三)：
提昇教師專業能力

1) 以 T-Standard+為目標回饋教與學				
策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
鼓勵教師多參與校外的觀課、工作坊或交流活動。同時亦鼓勵教師多參與專業的課研計劃或比賽。以及引進校外專業機構或大專院校或教育局的專業計劃或支援計劃。 1. 中文科參與「內地與香港教師交流及協作計劃分(中國語文)」(學習社群)、「支援非華語學生學習中文」中學教師學習社群以及賽馬會「趣看文言」戲劇教育計劃 2. SEN參與教大教學計劃 3. 科學科參與教育局科學組支援計劃 4. 歷史科參與教大教學計劃 5. SEN部門安排不同科目的資訊予相關科組	全年	同事對SEN進修時數能達到教育局的要求 70%或以上學生對參與的計劃或活動感滿意	問卷調查 統計外出進修次數	李偉誠主任 金浩暉助校
參考香港教師專業標準參照，完善校本自評制度，提昇老師在不同範疇上的反思能力。 1. 邀請嘉賓到校分享 2. 到他校學習交流 3. 校內備課節及不同範疇的分享會	全年	70%同事對講座或工作坊感滿意	問卷調查	教師專業發展組

2) 善用數據回饋教與學				
策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
數據小組和課程組以橫向和縱向檢視各科成績，與各科共同協作，訂下及調整教學策略。高中選修科將根據測考成績作出跟進工作，例如健康管理與社會關懷科會根據學生表現較弱的20%再次鞏固，作為下一次測驗的範圍之一。	全年	文憑試成績提昇	文憑試成績	各科科主任
3) 加強學生於課堂的互動和展示				
策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
通過不同的策略和電子工具，加強課堂互動和展示學習成果，並且將學習延伸至課後。 1. 課堂中展示佳作予學生學習。 2. 於學校資訊日及家長日展示佳作。	全年	交功課率有提昇	統計	教務組