

裘錦秋中學(屯門)

學校發展計劃

2021-2024 三年計劃全校關注事項

校園主題： 熱愛學習，正向人生，綻放生命色彩

全校關注事項(一)： 建立閱讀氛圍，多元學習模式，深化學習策略，培育學生成為熱愛學習的知識追求者

目標	預期成果	策略大綱	2021/22	2022/23	2023/24
1. 建立閱讀氛圍	各科有序落實科本閱讀計劃，建立學生閱讀習慣。	課程組及各學習領域統籌帶領各科落實科本閱讀計劃。各科設計不同形式的閱讀課業，培養學生的閱讀興趣，建立學生的閱讀習慣。	✓		
	強化跨課程閱讀(RAC)，為學生提供更多英文閱讀的機會。	加強與教育局或不同大專院校協作，優化校本跨課程閱讀策略。英文科與各科合作，為學生創造更多跨課程(英語)閱讀的機會，提升學生閱讀英文的興趣，營造更多學習英語的語境	✓	✓	✓
	透過多元媒介的展現，於校內建立閱讀氛圍，讓學生熱愛閱讀，擴闊知識領域。	定期舉辦師生讀書分享會、早會好書分享、學科書展，作家分享、班際書籍推介比賽及不同形式的閱讀活動或獎勵計劃，於校內建立閱讀氛圍。	✓	✓	✓
2. 多元學習模式	各科落實自主學習模式，建立學生自學習慣，讓學生展現自學能力。	各科善用共同備課節設計自主學習的課業，延伸學生課前學習，提升學習效能。設立自學獎勵計劃，為學生製造更多學習的成功經驗，提升學習自信，鼓勵學生持續學習。	✓		
	優化電子學習，善用科技促進學習，共同培育學生資訊素養。深化 STEAM 教育。	各科優化電子學習的運用，透過不同應用程式或網上平台加強師生及生生互動。各科加入資訊素養作為教學內容，共同培育學生資訊修養。深化 STEAM 教育，發揮學生的潛能和創意。	✓	✓	✓
	積極推行跨學科英語課程(LAC)，為學生提供更多運用英語的機會。	英文科分階段與不同學科共建跨科課程，透過課堂學習活動、課後延伸任務、課外參觀、交流團或比賽，增加學生運用英語的機會。	✓	✓	✓

目標	預期成果	策略大綱	2021/22	2022/23	2023/24
3. 深化學習策略	開展學習策略課，教授學生如何有效學習，提升學習效能。	教務組為各級安排學習策略課，教授學生如何製作溫習時間表、了解個人的學習風格、認識個人在各科的強弱項等，讓學生能建立個人化的學習策略	✓		
	優化摘錄筆記的教學，教授同學如何有效摘錄學習重點，反思所學	優化各科摘錄筆記的教學內容，更具體及針對地教授學生如何組織筆記。各科任老師指導學生的學習方法和摘錄重點技巧，讓學生有序地反思所學	✓	✓	
	匯集優良課業及優秀同學的學習策略，於電子平台定期分享，建立同儕學習的氛圍	各科於每學年上載不少於三次學生的優良課業供同學參考，從而建立同儕學習的氛圍。各科亦需於電子平台或其他平台定期分享優秀同學的學習策略或習作。	✓	✓	✓

全校關注事項(二)：確立人生目標，豐富生命經歷，活出正向人生，栽培學生成為自強不息的社會貢獻者

目標	預期成果	策略大綱	2021/22	2022/23	2023/24
1. 確立人生目標	完善規劃價值觀教育，讓同學認識不同的核心價值，了解生命意義，學會自強不息的人生態度，尋找人生目標。	完善規劃和統籌各科組價值觀教育課程，培育學生九種首要價值觀及態度，透過閱讀不同的德育文章，配合不同主題的講座或參觀，讓學生從閱讀和觀察中了解生命的意義和價值，學會自強不息的人生態度，尋找人生目標。	✓	✓	✓
	認識自我才能，成功發掘性格強項，確立自我。	透過不同的生涯規劃體驗活動及與老師面談，讓學生認識自我才能，透過認識二十四種性格美德，發掘個人的性格強項，確立自我。	✓	✓	✓
	掌握升學及就業的最新資訊，積極裝備自己，提升個人素養，確立人生目標	與不同外間機構合作，組織參觀不同院校及職場的體驗活動，邀請嘉賓講者和校友分享不同行業的發展前景與職場要求，讓學生掌握最新資訊，積極裝備自己，提升個人素養，確立人生目標。	✓	✓	✓

目標	預期成果	策略大綱	2021/22	2022/23	2023/24
2. 豐富生命經歷	積極籌辦多元活動，培育學生 4D 生命素質 ¹ 。	各科組籌辦多元化的體驗式學習活動，帶領學生走出課室，提升學生學習的興趣及學習自信，透過多元的活動經歷，培育學生 4D 生命素質，建立積極人生態度。	✓	✓	✓
	於校內創造不同領袖崗位，推動學生成為學生領袖，發展不同的技能，培育學生 4C 領袖素質 ² 。	各科組通過不同類型活動培育學生領袖，於校內創造不同學生領袖的崗位。推動同學統籌組織 45 周年校慶活動(例如：籌辦音樂劇、千人宴、開放日等)，由同學擔當活動統籌，老師為輔助的角色。豐富同學組織活動及擔當領袖的經歷，讓他們有深刻的回憶外，亦能發展學生不同技能，培育學生的 4C 領袖素質。	✓	✓	✓
	組織多元化的本地及境外參觀，讓學生擴闊視野，豐富生命經歷。	組織遊走其他社區、本地社會認知課程(探訪本地不同的弱勢社群)、國內及海外交流，讓同學見多識廣，更能了解到社會不同群體的需要，豐富同學的生命經歷。	✓	✓	✓
3. 活出正向人生	於校內創造不同服務機會，讓學生能服務別人，共建關愛校園。	於班內推動「一人一職」計劃(例如：班會幹事、環保大使、IT 服務生等)，讓每位學生均有服務機會。	✓		
	善用校園環境及不同平台，展示學生自強不息的成功故事，促進同儕學習，建立互相欣賞的正向校園文化	於校園不同角落展示學生成就，增強學生的學習自信。透過校訊、學校網頁、早會分享等平台展示學生自強不息的成功故事，正面表揚學生，同時促進同儕學習，建立互相欣賞的正向校園文化。	✓	✓	
	推展校外義工服務計劃，讓學生能服務本地及海外的有需要群體，透過關愛別人，活出正向人生。	以班級經營模式協助推動本地社會服務活動，務求每位同學均有服務社會的經歷，體驗「施比受更有福」的真理。組織跨課程語文學習活動，透過語文科老師帶領高中同學籌辦境外服務學習計劃，服務世界上有需要的群體，透過關愛行動實踐，活出正向人生。		✓	✓

¹ 4D 生命素質：嚴守紀律(Discipline)、投入委身(Dedication)、追尋發現(Discovery)、精彩愉快(Delight)

² 4C 領袖素質：溝通能力(Communication skills)、創造與創新(Creativity and innovation)、批判性思考(Critical thinking)、團隊協作(Collaboration)

全校關注事項(三)：提升專業發展，匯聚正向能量，同儕分享共學，培育老師成為敬業樂群的持續學習者

目標	預期成果	策略大綱	2021/22	2022/23	2023/24
1. 提升專業發展	加強培訓老師掌握課程最新發展及多元教學法，提升老師在課程發展、電子學習、自主學習及照顧學習多樣性的能力。	透過參與教育局的專業支援服務，提升老師對課程最新發展的認識。教師發展組為老師提供不同的進修資訊，適時安排老師外出進修，以提升老師對最新教育發展及教學法有所掌握。	✓	✓	✓
	完善校本教師專業發展框架，重整新老師啟導計劃、加強培育科組主任管理及領導能力，為學校培訓第二梯隊。	教師專業發展組完善校本教師專業發展框架，重整新老師啟導計劃，為新老師提供全面的培訓，以協助新老師盡快融入我校。邀請擁有豐富教育行政及管理經驗的同工到校為我校科組主任老師分享，加強培育科組主任的管理及領導能力。主動邀約不同具特色的學校，籌辦參觀交流的活動，透過帶領我校老師參訪，擴闊同工的課程及學校發展視野，為學校培訓第二梯隊。	✓	✓	✓
	完善校本自評制度，提升老師的反思能力，培育老師成為敬業樂群的持續學習者。	參考香港教師專業標準參照(T-standard)，完善校本自評制度，提升老師在不同範疇上的反思能力。	✓	✓	✓
2. 匯聚正向能量	開展正向教育的教師培訓，讓同工掌握正向教育的理念。	透過與香港城市大學正向教育研究室合作，為老師提供正向教育工作坊，提升老師對正向教育的認知，掌握正向教育的理念。	✓		
	透過班級經營，師生共同美化班房及校園環境，建設正向校園。	重點培訓德育主任及班主任，掌握正向校園佈置理念。透過班級經營，與學生一同美化班房及校園，建設正向校園。	✓	✓	✓
	透過家校合作，把正向語言引入課室及家庭，為學生成長建立正向氛圍，匯聚正向能量。	為家長提供正向語言及正向教育的培訓，加強家校合作，把正向語言引入課室及家庭，多以正向語言讚賞及鼓勵學生，提升他們的學習自信。於校訊設立正向管教專欄，向家長分享正向管教的方法，為學生成長建立正向氛圍，匯聚正向能量。	✓	✓	✓

目標	預期成果	策略大綱	2021/22	2022/23	2023/24
3. 同儕分享共學	強化學習領域統籌角色，建立專業學習社群，加強學科上的共學文化。	由學習領域統籌成立專業學習社群，定期召開分享會，讓同一學習領域的學科擁有分享教學法及課業設計的平台，學科間互相學習，有效提升學與教的效能。	✓		
	延續同儕觀課及觀薄的分享文化，創造更多分享機會，讓同儕能多分享共學。	延續同儕觀課及觀薄的分享文化，於觀課及觀薄前設計特定主題，以令分享更聚焦。定期邀請不同學科於校務會議上分享推行特色課堂及設計課業的經驗，讓任教不同學習領域的同工也能分享共學。	✓	✓	✓
	開展課堂研究，透過各科分享研究成果，共同學習。	開展課堂研究，有序地安排各科設計一個行動研究，檢視教學效能。透過課堂研究分享會，各科分享教學點子及研究成果，加強同儕間的分享共學，持續學習	✓	✓	✓