



裘錦秋中學(屯門)

Ju Ching Chu Secondary School (Tuen Mun)

學校周年計劃

2021 - 2022

裘錦秋中學(屯門)

辦校宗旨

本校秉承校訓「自強不息」的精神，提供全人教育，以有教無類，因材施教的教學理想，為國家及香港社會培養人才，為香港提供全面的優質教育。本校注重德、智、體、群、美均衡教育，致力培養學生求知求真，發展個人潛能，掌握多元技能與知識，建立高尚品德與藝術修養。令學生成為身心健康、明辨是非、仁厚包容、守法有禮、熱愛國家與民族文化、對社會繁榮安定有承擔及貢獻的公民。

目 標

- ◇ 建立良好校風、與時並進的學校，能不斷增值，提供優質教育；
- ◇ 培養具「自愛、自律、自信、自學」精神的學生，能掌握新時代的知識和技能，勇於面對挑戰；
- ◇ 建立具教育理想、追求卓越的教師團隊，能同心合力，不斷提升專業水平。

裘錦秋中學(屯門)
學校發展計劃
2021-2024 三年計劃全校關注事項

校園主題：熱愛學習，正向人生，綻放生命色彩

全校關注事項(一)：建立閱讀氛圍，多元學習模式，深化學習策略，培育學生成為熱愛學習的知識追求者

目標	預期成果	策略大綱	2021/22	2022/23	2023/24
1. 建立閱讀氛圍	各科有序落實科本閱讀計劃，建立學生閱讀習慣。	課程組及各學習領域統籌帶領各科落實科本閱讀計劃。各科設計不同形式的閱讀課業，培養學生的閱讀興趣，建立學生的閱讀習慣。	✓		
	強化跨課程閱讀(RAC)，為學生提供更多英文閱讀的機會。	加強與教育局或不同大專院校協作，優化校本跨課程閱讀策略。英文科與各科合作，為學生創造更多跨課程(英語)閱讀的機會，提升學生閱讀英文的興趣，營造更多學習英語的語境	✓	✓	✓
	透過多元媒介的展現，於校內建立閱讀氛圍，讓學生熱愛閱讀，擴闊知識領域。	定期舉辦師生讀書分享會、早會好書分享、學科書展，作家分享、班際書籍推介比賽及不同形式的閱讀活動或獎勵計劃，於校內建立閱讀氛圍。	✓	✓	✓
2. 多元學習模式	各科落實自主學習模式，建立學生自學習慣，讓學生展現自學能力。	各科善用共同備課節設計自主學習的課業，延伸學生課前學習，提升學習效能。設立自學獎勵計劃，為學生製造更多學習的成功經驗，提升學習自信，鼓勵學生持續學習。	✓		
	優化電子學習，善用科技促進學習，共同培育學生資訊素養。 深化 STEAM 教育。	各科優化電子學習的運用，透過不同應用程式或網上平台加強師生及生生互動。各科加入資訊素養作為教學內容，共同培育學生資訊修養。 深化 STEAM 教育，發揮學生的潛能和創意。	✓	✓	✓
	積極推行跨學科英語課程(LAC)，為學生提供更多運用英語的機會。	英文科分階段與不同學科共建跨科課程，透過課堂學習活動、課後延伸任務、課外參觀、交流團或比賽，增加學生運用英語的機會。	✓	✓	✓

目標	預期成果	策略大綱	2021/22	2022/23	2023/24
3. 深化學習策略	開展學習策略課，教授學生如何有效學習，提升學習效能。	教務組為各級安排學習策略課，教授學生如何製作溫習時間表、了解個人的學習風格、認識個人在各科的強弱項等，讓學生能建立個人化的學習策略	✓		
	優化摘錄筆記的教學，教授同學如何有效摘錄學習重點，反思所學	優化各科摘錄筆記的教學內容，更具體及針對地教授學生如何組織筆記。各科任老師指導學生的學習方法和摘錄重點技巧，讓學生有序地反思所學	✓	✓	
	匯集優良課業及優秀同學的學習策略，於電子平台定期分享，建立同儕學習的氛圍	各科於每學年上載不少於三次學生的優良課業供同學參考，從而建立同儕學習的氛圍。各科亦需於電子平台或其他平台定期分享優秀同學的學習策略或習作。	✓	✓	✓

全校關注事項(二)：確立人生目標，豐富生命經歷，活出正向人生，栽培學生成為自強不息的社會貢獻者

目標	預期成果	策略大綱	2021/22	2022/23	2023/24
1. 確立人生目標	完善規劃價值觀教育，讓同學認識不同的核心價值，了解生命意義，學會自強不息的人生態度，尋找人生目標。	完善規劃和統籌各科組價值觀教育課程，培育學生九種首要價值觀及態度，透過閱讀不同的德育文章，配合不同主題的講座或參觀，讓學生從閱讀和觀察中了解生命的意義和價值，學會自強不息的人生態度，尋找人生目標。	✓	✓	✓
	認識自我才能，成功發掘性格強項，確立自我。	透過不同的生涯規劃體驗活動及與老師面談，讓學生認識自我才能，透過認識二十四種性格美德，發掘個人的性格強項，確立自我。	✓	✓	✓
	掌握升學及就業的最新資訊，積極裝備自己，提升個人素養，確立人生目標	與不同外間機構合作，組織參觀不同院校及職場的體驗活動，邀請嘉賓講者和校友分享不同行業的發展前景與職場要求，讓學生掌握最新資訊，積極裝備自己，提升個人素養，確立人生目標。	✓	✓	✓

目標	預期成果	策略大綱	2021/22	2022/23	2023/24
2. 豐富生命經歷	積極籌辦多元活動，培育學生 4D 生命素質 ¹ 。	各科組籌辦多元化的體驗式學習活動，帶領學生走出課室，提升學生學習的興趣及學習自信，透過多元的活動經歷，培育學生 4D 生命素質，建立積極人生態度。	✓	✓	✓
	於校內創造不同領袖崗位，推動學生成為學生領袖，發展不同的技能，培育學生 4C 領袖素質 ² 。	各科組通過不同類型活動培育學生領袖，於校內創造不同學生領袖的崗位。推動同學統籌組織 45 周年校慶活動(例如：籌辦音樂劇、千人宴、開放日等)，由同學擔當活動統籌，老師為輔助的角色。豐富同學組織活動及擔當領袖的經歷，讓他們有深刻的回憶外，亦能發展學生不同技能，培育學生的 4C 領袖素質。	✓	✓	✓
	組織多元化的本地及境外參觀，讓學生擴闊視野，豐富生命經歷。	組織遊走其他社區、本地社會認知課程(探訪本地不同的弱勢社群)、國內及海外交流，讓同學見多識廣，更能了解到社會不同群體的需要，豐富同學的生命經歷。	✓	✓	✓
3. 活出正向人生	於校內創造不同服務機會，讓學生能服務別人，共建關愛校園。	於班內推動「一人一職」計劃(例如：班會幹事、環保大使、IT 服務生等)，讓每位學生均有服務機會。	✓		
	善用校園環境及不同平台，展示學生自強不息的成功故事，促進同儕學習，建立互相欣賞的正向校園文化	於校園不同角落展示學生成就，增強學生的學習自信。透過校訊、學校網頁、早會分享等平台展示學生自強不息的成功故事，正面表揚學生，同時促進同儕學習，建立互相欣賞的正向校園文化。	✓	✓	
	推展校外義工服務計劃，讓學生能服務本地及海外的有需要群體，透過關愛別人，活出正向人生。	以班級經營模式協助推動本地社會服務活動，務求每位同學均有服務社會的經歷，體驗「施比受更有福」的真理。組織跨課程語文學習活動，透過語文科老師帶領高中同學籌辦境外服務學習計劃，服務世界上有需要的群體，透過關愛行動實踐，活出正向人生。		✓	✓

¹ 4D 生命素質：嚴守紀律(Discipline)、投入委身(Dedication)、追尋發現(Discovery)、精彩愉快(Delight)

² 4C 領袖素質：溝通能力(Communication skills)、創造與創新(Creativity and innovation)、批判性思考(Critical thinking)、團隊協作(Collaboration)

全校關注事項(三)：提升專業發展，匯聚正向能量，同儕分享共學，培育老師成為敬業樂群的持續學習者

目標	預期成果	策略大綱	2021/22	2022/23	2023/24
1. 提升專業發展	加強培訓老師掌握課程最新發展及多元教學法，提升老師在課程發展、電子學習、自主學習及照顧學習多樣性的能力。	透過參與教育局的專業支援服務，提升老師對課程最新發展的認識。教師發展組為老師提供不同的進修資訊，適時安排老師外出進修，以提升老師對最新教育發展及教學法有所掌握。	✓	✓	✓
	完善校本教師專業發展框架，重整新老師啟導計劃、加強培育科組主任管理及領導能力，為學校培訓第二梯隊。	教師專業發展組完善校本教師專業發展框架，重整新老師啟導計劃，為新老師提供全面的培訓，以協助新老師盡快融入我校。邀請擁有豐富教育行政及管理經驗的同工到校為我校科組主任老師分享，加強培育科組主任的管理及領導能力。主動邀約不同具特色的學校，籌辦參觀交流的活動，透過帶領我校老師參訪，擴闊同工的課程及學校發展視野，為學校培訓第二梯隊。	✓	✓	✓
	完善校本自評制度，提升老師的反思能力，培育老師成為敬業樂群的持續學習者。	參考香港教師專業標準參照(T-standard)，完善校本自評制度，提升老師在不同範疇上的反思能力。	✓	✓	✓
2. 匯聚正向能量	開展正向教育的教師培訓，讓同工掌握正向教育的理念。	透過與香港城市大學正向教育研究室合作，為老師提供正向教育工作坊，提升老師對正向教育的認知，掌握正向教育的理念。	✓		
	透過班級經營，師生共同美化班房及校園環境，建設正向校園。	重點培訓德育主任及班主任，掌握正向校園佈置理念。透過班級經營，與學生一同美化班房及校園，建設正向校園。	✓	✓	✓
	透過家校合作，把正向語言引入課室及家庭，為學生成長建立正向氛圍，匯聚正向能量。	為家長提供正向語言及正向教育的培訓，加強家校合作，把正向語言引入課室及家庭，多以正向語言讚賞及鼓勵學生，提升他們的學習自信。於校訊設立正向管教專欄，向家長分享正向管教的方法，為學生成長建立正向氛圍，匯聚正向能量。	✓	✓	✓

目標	預期成果	策略大綱	2021/22	2022/23	2023/24
3. 同儕分享共學	強化學習領域統籌角色，建立專業學習社群，加強學科上的共學文化。	由學習領域統籌成立專業學習社群，定期召開分享會，讓同一學習領域的學科擁有分享教學法及課業設計的平台，學科間互相學習，有效提升學與教的效能。	✓		
	延續同儕觀課及觀簿的分享文化，創造更多分享機會，讓同儕能多分享共學。	延續同儕觀課及觀簿的分享文化，於觀課及觀簿前設計特定主題，以令分享更聚焦。定期邀請不同學科於校務會議上分享推行特色課堂及設計課業的經驗，讓任教不同學習領域的同工也能分享共學。	✓	✓	✓
	開展課堂研究，透過各科分享研究成果，共同學習。	開展課堂研究，有序地安排各科設計一個行動研究，檢視教學效能。透過課堂研究分享會，各科分享教學點子及研究成果，加強同儕間的分享共學，持續學習	✓	✓	✓

裘錦秋中學（屯門）

2021-2024 年度 關注事項

校園主題： 熱愛學習，正向人生，綻放生命色彩

	關注事項	重點
一.	建立閱讀氛圍，多元學習模式，深化學習策略，培育學生成為熱愛學習的知識追求者	<ul style="list-style-type: none">● 建立閱讀氛圍● 多元學習模式● 深化學習策略
二.	確立人生目標，豐富生命經歷，活出正向人生，栽培學生成為自強不息的社會貢獻者	<ul style="list-style-type: none">● 確立人生目標● 豐富生命經歷● 活出正向人生
三.	提升專業發展，匯聚正向能量，同儕分享共學，培育老師成為敬業樂群的持續學習者	<ul style="list-style-type: none">● 提升專業發展● 匯聚正向能量● 同儕分享共學

2021-2022 年度周年校務計劃

關注事項(一)： 建立閱讀氛圍，多元學習模式，深化學習策略，培育學生成為熱愛學習的知識追求者					
(a) 建立閱讀氛圍					
策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>課程組及各學習領域統籌帶領各科落實科本閱讀計劃。各科設計不同形式的閱讀課業，培養學生的閱讀興趣，建立學生的閱讀習慣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 各學習範疇於課業中加入閱讀元素及設置閱讀課業。 2 設置不同類型的閱讀獎勵計劃。 3 安排不同時段和形式的閱讀活動。 4 各科組定期帶學生到圖書館借閱圖書。 5 各科於公共圖書館選出書目，然後借到學校予各學生。 6 圖書館主責和閱讀小組老師與學生到書館或圖書館選書。 7 全校學生申請圖書館借書證 8 善用電子書閱讀器 	全年	<p>整體借書量較平常提升最少10%</p> <p>70%參與閱讀獎勵計劃</p> <p>閱讀成果的展示 閱讀心得刊印於文集</p> <p>80%學生已申請公共圖書證</p>	<p>圖書館的紀錄</p> <p>統計數據</p> <p>課堂觀察學生閱讀情況</p> <p>統計電子書閱讀器</p>	<p>圖書館</p> <p>閱讀小組主責老師</p> <p>各科組任教老師</p>	<p>\$47000</p> <p>(全年的閱讀)</p>
<p>優化校本跨科課程閱讀策略。英文科與各科合作，為學生創造更多跨課程（英語）閱讀的機會，提高學生閱讀英文的興趣，營造更多學習英語的語境。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推行閱讀課。 2. 早讀 3. 各科於課程中加插推 	<p>全年</p> <p>逢星期二至四的早會</p>	<p>早讀希望每位同學均有機會分享閱讀心得。</p>	<p>每班紀錄分享名單</p>	<p>各班班主任</p> <p>閱讀小組主責老師</p>	

薦的書目					
定期舉辦師生讀書分享會、早會好書分享、學科書展，作家分享、班際書籍推介比賽及不同形式的閱讀活動或獎勵計劃，於校內建立閱讀氛圍。	全年 逢星期一師生的分享 閱讀課	師生分享邀請更多學生參與。	問卷調查	閱讀小組主 責老師	
(b) 多元學習模式					
策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
各科善用共同備課節設計自主學習的課業，延伸學生課前學習，提昇學習效能。設立自學獎勵計劃，為學生製造更多學習的成功經驗，提升學習自信，鼓勵學生持續學習。 1. 各科備課節的紀錄及教案 2. 獎勵計劃 3. 網上的學習材料	全年	教案 得獎者的數量 參與不同類型的閱讀比賽	統計參與的學生人數 問卷調查 教案的數量 網上的教材	各科科主任	
各科優化電子學習的運用，透過不同應用程式或網上平台加強師生及生生互動。各科加入資訊素養作為教學內容，共同培育學生資訊修養。深化STEAM教育，發揮學生的潛能和創意。 1. 各科應用不同電子和學習平台於教學之中，並延伸於課前及課後的學習。 2. 藝術範疇和科技範疇的於課程和活動的跨科合作。 3. 參與校外比賽和活動。	全年	於課堂運用或課堂前後運用不同的電子平台或學習程式 功課 參與校外的比賽及計劃	成績的提昇 統計功課的次數 成功參與比賽的次數和計劃	課程組 范誠謙主任 呂爽群老師 各科任教老師	

<p>英文科分階段與不同學科共建跨科課程，透過課堂學習活動、課後延伸任務、課外參觀、交流團或比賽，增加學生運用英語的機會。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初中綜合科學科、歷史、地理、通識、數學和普通電腦科等於課程中開展多些英文教學元素。 2. 英文科鼓勵學生多參與校外活動和比賽。 3. 本年度開展英文科、體育科與哈羅香港國際學校的活動。 4. 「禮行天下」文化傳承計劃 	<p>全年</p>	<p>於課堂運用或課堂前後運用不同的電子平台或學習程式</p> <p>參與校外的比賽</p> <p>參與活動的人次和人數</p>	<p>英文科成績的提昇</p> <p>參與比賽的次數</p>	<p>鍾啟彥老師</p> <p>英文科科任老師</p> <p>人文學科科主任</p> <p>麥斐老師</p>	
--	-----------	--	--------------------------------	--	--

(c) 深化學習策略

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>教務組為各級安排學習策略課，教授學生如何製作溫習時間表、了解個人的學習風格、認識個人在各科的強弱項等，讓學生能建立個人化的學習策略。</p>	<p>全年的測考前安排工作坊。</p>	<p>能運用學習技巧</p>	<p>問卷調查</p> <p>測考成績</p>	<p>教務組同事</p>	
<p>優化各科摘錄筆記的教學內容，更具體及針對地教學生如何組織筆記。各科任老師指導學生的學習方法和摘錄重點技巧，讓學生有序地反思所學。</p>	<p>全年</p>	<p>能運用於課堂的學習之中。</p>	<p>觀簿</p> <p>測考成績</p>	<p>課程組、教務組和科任老師</p>	

各科於每學年上載不少於三次學生的優良課業供同學參考，從而建立同儕學習的氛圍。各科亦需於電子平台或其他平台定期分享優秀同學的學習策略或習作。 1. 分階段於校內展示優秀課業。 2. 備課節討論如何強化學習進度。	全年 備課節	提昇同儕學習氛圍。	每科能上載三份或以上的優秀課業予學生學習。	課程組 各科科主任	
--	-----------	-----------	-----------------------	--------------	--

關注事項(二)：					
確立人生目標，豐富生命經歷，活出正向人生，栽培學生成為自強不息的社會貢獻者					
(a) 確立人生目標					
策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
完善規劃和統籌各科組價值觀教育課程，培育學生九種首要價值觀及態度，透過閱讀不同的德育文章，配合不同主題的講座或參觀，讓學生從閱讀和觀察中了解生命的意義和價值，學會自強不息的人生態度，尋找人生目標。 1. 於早會和閱讀課安排不同的閱讀材料和分享 2. 輔導組安排的班主任課 3. 講座 4. 增加關社和對國情的講座和工作坊 5. 參觀公共圖書館和書局	全年	學生於勤學、交功課方面較去年進步。	問卷調查 各項紀錄	王建英副校 張錦添助教 金浩暉老師 連詠文主任 盧瑤芝老師	\$6000
透過不同的生涯規劃體驗活動及與老師面談，讓學生認識自我才能，透過認識二十四種性格美德，發掘個人的性格強項，確立自我。 1. 參觀活動	全年	學生的出席率有70%或以上 對活動滿意 參觀及體驗活動的次數	問卷調查 各項紀錄	生涯規劃組	

2. 體驗工作坊 3. 老師個別面談及紀錄					
與不同外間機構合作，組織參觀不同院校及職場的體驗活動，邀請嘉賓和校友分享不同行業的發展前景與職場要求，讓學生掌握最新資訊，積極裝備自己，提升個人素養，確立人生目標。 1. 嘉賓和校友分享 2. 不同機構或公司到校分享 3. 參觀不同的機構或公司 4. 參觀不同的大專及大學參加兒童發展計劃	全年	70%學生對活動感到滿意 學生能完成供款	統計數據		

(b) 豐富生命經歷

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
各科組籌辦多元化的體驗式學習活動，帶領學生走出課室，提昇學生學習的興趣及學習自信，透過多元的活動經歷，培育學生4D生命素質，建立積極人生態度。 1. 安排不同類型的學習式活動 2. 安排學生參與線上分享會 3. 初中中英文正向故事演講比賽	全年	70%學生認同活動能對個人建立正向價值觀。	問卷調查	各範疇主責和科主任 盧璿芝老師	\$60,000
各科組通過不同類型活動培育學生領袖，於校內創造不同學生領袖崗位。推動同學統籌組織45周年校慶活動，由同學擔當活動統籌，老師為輔助角。色豐富同學組織活動及擔當領袖的經歷，讓他們有深刻的回憶外，亦能發展學生不同技能，培育學生的4C領袖素	全年				

<p>質。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各班設置科長協助科務 2. 強化學科學會的功能 3. 四社和學生會協辦活動 4. 各科組設置領袖崗位 5. 增設與校外機構的服務組織，例如扶少團 					
<p>組織遊走其他社區、本地社會認知課程、國內及海外交流，讓同學見多識廣，更能了解到社會不同群體的需要，豐富同學的生命經歷。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中史和歷史科安排本地歷史或地區學習工作坊 2. 線上旅遊 3. 多參與本區的義工服務 	全年			唐煒僖老師 張鎮良老師 對外聯絡組 公益少年團	
(C) 活出正向人生					
策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>於班內推動「一人一職」計劃，讓每位學生均有服務機會。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各科設科長 2. 班內增設不同的崗位，例如環保大使、閱讀大使等 	全年			班主任 各科科任老師	\$8,000
<p>於校園不同角落展示學生成就，增強學生的學習自信。透過校訊、學校網頁、早會分享等平台展示學生自強不息的成功故事，正面表揚學生，同時促進同儕學習，建立互相欣賞的正向校園文化。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增設勤學獎 2. 於校網表揚和鼓勵學生的成就 3. 邀請不同學生於早會進 	全年			各科科主任 葉文發老師 呂爽群老師	

行師生分享環節。 4. 展示學生的佳作及得獎作品					
以班級經營模式協助推動本地社會服務活動，務求每位同學均有服務社會的經驗，體驗「施比更有福」的真理。組織跨課程語文學習活動，透過語文科老師帶領高中同學籌辦境外服務學習計劃，服務世界上有需要的群體，透過關愛行動實踐，活出正向人生。 1. 四軍或公益少年團多參與本地的義務工作 2. 公益少年團及其他高中學生參與屯門區的義務服務工作 3. 扶少團參與本地的義務工作	全年	70%學生參與不同的義務工作 參與的外間服務較平常的多10-20%	觀察學生參與活動的情況 問卷調查 參與的次數	四軍負責老師 唐煒僖老師 鄧曉澂老師 盧瑤芝老師	

關注事項(三)：					
提升專業發展，匯聚正向能量，同儕分享共學，培育老師成為敬業樂群的持續學習者					
(a) 提升專業發展					
策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過參與教育局的專業支援服務，提昇老師對課程最新發展的認識。教師發展組為老師提借不同的進修資訊，適時安排老師外出進修，以提升老師對最新教育發展及教學法有所掌握。 1. 中文參與非華語支援 2. 英文參與課程改革支援 3. SEN參與教大教學計劃 4. 體育科參與教育局科主任支援計劃 5. 歷史科參與教大教學計劃 6. SEN部門安排不同科目	全年	課堂的師生互動比例提升 同事對SEN進修時數能達 70%或以上學生對參與的計劃或活動感滿意	觀課 問卷調查 中英文科成績數據分析 統計外出進修次數	連詠文主任 鍾啟彥老師 唐煒僖老師 李偉誠主任 張鎮良老師 金浩暉	\$80,000

<p>的資訊予相關科組</p> <p>7. 城大正向思維計劃</p> <p>8. 教育評議會「價值教育---老師培訓課程」</p> <p>9. 英文科改善計劃</p>				老師	
<p>教師專業發展組完善校本教師專業發展框架，重整新老師啟導計劃，為新老師提供全面的培訓，以協助新老師盡快融入我校。邀請擁有豐富教育行政及管理經驗的同工到校為我校科組主任老師分享，加強培育科組主任的管理及領導能力。主動邀約不同具特色的學校，籌辦參觀交流的活動，透過帶領我校老師參訪，擴闊同工的課程及學校發展視野，為學校培訓第二梯隊。</p> <p>1. 新老師啟導計劃</p> <p>2. 新老師觀課和觀簿分享會</p> <p>3. 安排教師發展工作坊</p> <p>4. SEN部門安排不同的教學分享</p> <p>5. 安排個別組的分享及參觀學習</p>	全年	<p>觀課評分合格或以上</p> <p>評改符合校方的要求和水平</p>	<p>出席紀錄</p> <p>觀課和觀簿</p> <p>教學分享會</p>	<p>校長</p> <p>各科科主任</p> <p>張鎮良老師</p>	\$8,500
<p>參考香港教師專業標準參照，完善校本自評制度，提昇老師在不同範疇上的反思能力。</p> <p>1. 邀請嘉賓到校分享</p> <p>2. 到他校學習交流</p> <p>3. 校內備課節及不同範疇的分享會</p>	全年	70%同事對講座或工作坊感滿意	問卷調查		\$25000

(b) 匯聚正向能量					
策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>透過與香港城市大學正向教育研究室合作，為老師提供正向教育工作坊，提升老師對正向教育的認知，掌握正向教育的理念。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 核心小組的進修 2. 全校的工作坊 3. 於課程中加入正向語言 4. 針對個別級別的需要安排講座或工作坊 	全年				(3年20萬，由仁德基金贊助)
<p>重點培訓德育主任及班主任，掌握正向校園佈置理念。透過班級經營，與學生一同美化班房及校園，建設正向校園。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵各班佈置班房 2. 不同節目的佈置 3. 鼓勵學生參與校園的佈置工作 	上下學期各一次		紀錄	張錦添 助校 金浩暉 老師 各班 班主任 葉文發 老師	
<p>為家長提供正向語言及正向教育的培訓，加強家校合作，把正向語言引入課室及家庭，多以正向語言讚賞及鼓勵學生，提升他們的學習自信。於校訊設立正向管教專欄，向家長分享正向管教的方法，為學生成長建立正向氛圍，匯聚正向能量。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長學習工作坊 2. 課堂語言 3. 校訊專欄 				張鎮良 老師 黃映紅 老師 對外 聯絡 小組	
(c) 同儕分享共學					
策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源

<p>由學習領域統籌成立專業學習社群、定期召開分享會，讓同一學習領域的學科擁壘分享教學法及課業設計的平台，學科間互相學習，有效提升學與教的效能。</p>				<p>課程組 各科科主任</p>	
<p>延續同儕觀課及觀簿的分享文化，於觀課及觀簿前設計特定主題，以令分享更聚焦。定期邀請不同學科於校務會議上分享推行特色課堂及設計課業的經驗，讓任教不同學習領域的同工也能分享共學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全體會增設教學分享環節 2. 備課節分享課業設計 	<p>全年</p>		<p>紀錄</p>	<p>校長 張鎮良 老師 各科科主任</p>	
<p>開展課堂研究，有序地安排各科設計一個行動研究，檢視教學效能。透過課堂研究分享會，各科分享教學點子及研究成果，加強同儕間的分享共學，持續學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中文開展「以讀帶寫」的行動研究 2. 英文中一級開展行動研究 	<p>全年</p>		<p>紀錄</p>	<p>校長 金浩暉 老師 連詠文 主任 鍾啟彥 老師</p>	