

# 校外評核報告

## 裘錦秋中學(屯門)

學校地址：屯門楊青路二十八號

外評日期：二零零七年四月二十日、二十五日至

二十七日及五月二日

教育局質素保證分部

二零零七年十月

# 目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的自評工作	3
3 學校的表現	5
4 總結	15

# 1. 簡介

## 1.1 校外評核方法

- 校外評核隊伍於二零零七年四月二十日、二十五日至二十七日及五月二日到校進行校外評核工作，評核學校的自我評估工作及各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
  - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀察57課節的教學情況，合共54位教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如早會、早讀課、午間活動及課後活動等；
  - 分別與校董、校長、副校長、科組負責人、教職員、社工、家長及學生面談；
  - 抽樣觀察五位學生一整天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

## 1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 裘錦秋中學（屯門）創立於一九七七年，是校董會主席邱德根先生為紀念先夫人裘錦秋女士而開辦的第三所中學。學校秉承校訓「自強不息」的精神，以「育才達德」為己任。學校非常注重學生德智體群美五育的均衡發展，並積極培養學生建立「自愛、自律、自信、自學」的精神，接受新時代的挑戰，不斷追求知識，探求真理及發展個人潛能，從而使其掌握多樣化的技能與知識，增進個人的品德與藝術修養，鍛鍊強健的體魄，成為身心健康，明辨是非及對國家社會有承擔的公民。
- 學校本年度開設28班，學生合共1019人，班級編制及學生數目如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總計
班數	5	6	5	4	4	2	2	28
學生數目	179	234	182	167	145	60	52	1019

- 學校積極配合教育改革，重視優化課堂教學，提升教與學質量。著重改善學生學習態度，全面提升成績。另一方面，照顧學習差異，拔尖保底，提升學生信心。
- 學校著重提升學生兩文三語能力，並致力推動閱讀風氣，積極舉辦閱讀獎勵計劃，設立中英文早讀計劃，培養學生閱讀習慣。學校鼓勵各級舉辦聯科活動，培養學生的各種共通能力。進行專題研習，讓學生自行設計，蒐集及整理資料，進行分析及報告，培養學生自學能力，發揮創意、提升溝通能力和批判性思考能力。
- 學校著意營造「關愛校園」文化，以「發掘潛能、推己及人、提升自我、服務社群」為目標，透過活動，加強學生的歸屬感及成就感，轉化為學習動力，建立良好班風，推行敬師運動，啟發潛能獎勵計劃，加強親子關係，培養學生公民意識及自治能力，領袖訓練計劃，拓展學生成功機會的平台。
- 學校相信自我評核乃自我完善的基礎。2003年9月，學校建立了包括前線老師在內的「學校自評小組」，統籌自評工作，建立自評機制，涵蓋學校、科組、教師及學生層面，透過持分者問卷調查，收集師生及家長的意見，作出分析，並交與「學校改善小組」。小組於2005年7月成立，成員包括行政議會及有關主任，以準備校外評核，負責整理《自我評核報告》，發給全體老師討論，檢視四個範疇的表現，以肯定所作工作，亦反思不足地方及分析學校強弱機危，就討論所得，制定三年《學校發展計劃》，及新學年關注事項，主要策略及配合的行動計劃，彙集成為《學校周年計劃》。學年結束前，管理層及科組人員對全年工作情況，作出檢討，並擬訂工作報告及於10月份作出修訂，彙集成為《學校報告》，經學校諮詢議會及校董會通過後，向持分者及公眾發佈。
- 學校近年積極推行集體觀課、同儕觀課、同儕觀簿，作出反思及交流經驗。設有老師個人考績及表現評核，為老師提供改善建議，各科組及各班主任亦能進行自我評估，以提升工作效能及自我完善。

## 2. 學校的自評工作

- 學校對自評抱持正面態度，認同自評能有效地促進學校的持續發展，並重視外評。學校在二零零三年成立「學校自評小組」，推動自評工作和制訂相關工作步驟。學校安排教師參與教統局舉辦的講座和工作坊，並透過參與他校的分享會，加深教師對自評的認識。在自評的工作過程中，全校教師均有機會參與，並表達意見。除了教統局提供的自評工具外，學校亦設有校本問卷，向持分者蒐集意見。學校參考各項數據，分析強弱，然後配合教改方向及按照校本情況，訂定學校三年發展計劃。
- 學校貫徹以學生為本的辦學宗旨，制訂發展計劃，以加強品德教育，提升學生學習能力和推動自評，建立求進文化，方向正確。二零零三至二零零六年為學校首個三年發展計劃，四個關注項目是（一）提升學習風氣，進行課程改革、（二）建立關愛校園、（三）推動資訊科技教育和（四）建立學校自我評估文化。第（一）項和第（三）項乃配合課程改革而制定；第（二）項切合校本需求；第（四）項則回應學校發展及問責架構。總的來說，發展方向正確；然而，因關注的事項頗多，工作策略不夠聚焦，未能清晰反映工作的階段性發展；而且有些工作如提升學習能力、關愛校園及資訊科技的策略等，實為恆常事務，並非需特別關注的事項；此外，預期成果及工作策略亦未夠清晰。不過，學校於三年內亦有根據每年的反思而微調翌年的周年計劃，以收窄工作範圍，做法正確。綜觀過去三年，學校就三年計劃所訂的相關工作中，以提升學習風氣及建立關愛校園的發展較為理想，其中參加「啓發潛能教育」被評為優秀學校之一。
- 學校按二零零三至二零零六年三年計劃檢視結果，制定了二零零六至二零零九年的三年發展計劃。四個關注事項中，其中「學會學習」及「關愛文化」屬延展項目；而「銜接新高中課程」及「建立優質教師團隊」是新加的項目。本年度的關注事項為提升自學能力，進行課程改革；營造關愛文化，加強同學歸屬感，轉化學習動力；以及提升專業水平，發展自評文化。擬定的策略大都有特定的目的，其中「提升自學能力，進行課程改革」的工作策略包括提升自學能力、準備新高中課程和提升學生兩文三語能力。惟關注事項和工作策略的涵蓋範圍大，應加強具體的階段策略和進展性目標，以延續過往工作的發展。
- 各科組大都能積極回應關注事項及參考周年報告的檢討結果制定工作計劃，並認真執行，但工作重點較側重於事務性，成功準則以工作進度和量化為主，未能緊扣工作成效，以至檢討工作不夠深化，利用自評促進發展尚需改善。

- 學校透過各種不同的渠道，如家長日、學校概覽，網頁等，發放自評資料；學校發展計劃、周年報告等均上載學校網頁，以方便持分者閱覽資訊，充分體現學校的問責精神。整體而言，學校近年積極嘗試運用自評，調適發展重點及工作計劃。自評文化亦開始建立，然而，在透過「策劃－執行－評鑑」循環模式，讓學校持續發展方面，仍有改善空間。

## 3.學校的表現

### 3.1 管理與組織

- 學校有清晰的辦學理念，秉承校訓「自強不息」的精神，以及有教無類、因材施教的教學理想，為學生提供全人教育。學校的行政架構方面，學校的中央校董會制定政策，並設有學校諮詢議會，成員包括辦學團體成員、校長、教師、家長和校友代表，定期與校監舉行會議，就學校日常運作提出意見，審查學校發展計劃書、校務報告、大額標書、供應商標書等。學校諮詢議會的意見及決定，得到校董會充分尊重。學校亦設有行政議會，成員包括校長及數位科組主管，透過討論和建議，協助校長制定及執行各項措施。教務和學生支援方面，協助副校長的教務議會和協助助理校長的學生關顧議會，均能有效地協調各範疇下的工作，充分顯示學校重視教師參與，決策具透明度，作風民主開放。各層級和科組權責清晰，提供優良的上下溝通。學校對行政架構時加檢視，因應需要而作出修訂，體現自我完善的精神。本年度新增設的級務主管，能有效地協調同級各班的學習進展及資源調撥。
- 八個學習領域負責人的職能未夠清晰，未能彰顯他們的領導功能。不同科目於課程的策劃、管理、資源調配等，都有不同的做法，工作效能亦有所參差。學校應訂立完善的監察機制，並需嚴加執行，以確保各學習領域的工作措施有效運作。學校備有清晰的教師手冊、工作指引、危機和緊急事故處理機制，並多以電腦存放，方便使用者存取。
- 學校的中央校董會除制定政策外，亦扮演監察的角色。校董會具教育抱負，有清晰的辦學目標，並全力支持學校發展。校董會成員包括三個現職或退休的校長，各人對教育事務均非常熟識，亦十分了解學校的情況。他們致力聯繫辦學團隊的其他兩間中學，互相交流。校監非常愛護學校，辦事不遺餘力，既出錢又出力。由於與國內有良好的合作關係，故經常安排教師外訪，以增廣教師見聞。校董會成員亦會定期會面，舉行會議，商討校政，有效領導學校發展。
- 校長在學校任職二十多年，具豐富的行政經驗，對學校的大小事務均瞭如指掌，十分清楚學校的發展方向及周邊環境均，全心全力推行學校事務。校長重視教師的學養和學生的多元發展，倡議ASK精神（改善態度、掌握技能、汲取知識），推動觀課文化和課堂研究，以提升學與教的效能。校長現任屯門校長會主席，與外界關係良好，積極開拓校外資源，使學生有機會多元發展和擴闊視野，獲得成功感並建立自信。有鑒於人事的變動，校長已準備培育第二梯隊，其作

風民主、親民，深得教師、學生和家長的愛戴。

- 現時學校祇有一位副校長，與校長共事逾二十年，為學校元老之一，與校長合作無間，兩人的領導能力皆得到教職員的認同。副校長對工作充滿熱誠，樂於助人及提拔後輩，是校長的得力助手，亦是上下溝通的橋樑。副校長多才多藝，尤精於資訊科技。學校自二零零二年開始成為資訊科技卓越中心之一員，服務同區學校，副校長常代表學校分享經驗。
- 中層管理人員一般能緊守崗位，工作認真、勤奮，在各自的職責範圍下努力開展工作，部分能提出發展建議；惟現時很多中層人員的職能只限於「召集人」的角色，領導功能並不明顯。在整體課程發展方面，中層管理人員尚未能充分發揮監察有關計劃落實執行的角色。
- 教職員管理方面，學校每年按教職員的資歷、意願及學校實際情況，分配教學和非教學工作。非教學人員的分工清晰，職務明確，有助學校日常運作。學校為新入職教師安排足夠的支援，由二零零五至零六學年開始為每一位新入職教師安排一位資深教師出任「伙伴」，以及採用雙班主任制，以舊帶新，能有效支援新教師適應學校文化、處理日常教學工作及學生行為問題，措施頗受新教師歡迎。
- 學校重視教師專業發展，三年計劃的其中一個關注事項即為建立優質教師團隊，並用進行課堂研究以提升教學質素和建立自評文化作為本年度工作策略。大部分教師能配合學校發展，積極進修，亦能為新高中課程作準備。近年學校逐步開展有系統的教師專業培訓計劃，透過同儕觀課找出教師需要改善的共同方向，掌握教師專業發展的全貌，再由學校統籌校本教師培訓活動，方向正確。校內已經開展有組織的教師教學協作和分享，如集體備課、同儕觀課和公開課等，以締造同儕協作的文化。學校每年均與同一辦學團體的其他友校舉行聯校教師專業發展及交流活動，有助擴闊教師視野和提升專業水平。
- 近年較多資深教師退休，學校對培訓接班人亦甚為關注，並已預算為中層管理人員提供培訓，使能培養第二梯隊，惟尚未制定具體計劃。面對學制改革，個別教師能積極自我裝備，順利在學校開設應用學習課程。學校可進一步配合學校發展需要，安排教師進修有關課程，使新高中開辦科目及人手調配等，能作出最佳的部署安排。
- 學校自二零零二年開始推行教師考績制度，主要由科組主任負責評核，以兩年為一周期，每一周期評核教學工作表現或



非教學工作表現，四年之內，每一位老師在教學或非教學工作的主要及次要職務均被全面評核。評估工具主要採用量化的評級方式，但可制訂更具體的評估準則，使各評核員有統一的評級標準。今年新加入教師自我評核的元素，有助教師擬定個人專業發展計劃，方向正確。但評核員尚可透過整體評核為教師提供發展方向，並設定上訴機制，使能跟進教師回應。

- 資源策劃和管理方面，學校定有明確的財務預算和審核機制，管理妥善，並透過由教師互選代表出任委員的財務小組，協助監察，增加財務管理的透明度。學校能配合關注事項調撥資源，利用各項津貼，增聘教師、教學助理及購買服務等，為教師創造空間，亦善用辦學團體及社區資源，如優質教育基金、中國燭光教育基金等，支援學與教和啟發學生多元智能的發展。
- 學校環境整潔，注重綠化，保養得宜；校具循序更新，有助改善學習環境。學校讓學生發揮創意，在不同地方以壁畫美化校園；將學生各項成就或學習成果廣泛陳列，有助提升學生自信及增加歸屬感；利用壁報作為兩文三語及個別學科的教學展示，延展課堂教學。
- 圖書館主任到任不久，積極改善，工作投入，使圖書館在藏書、管理及使用方面，均見進步。學校去年增撥資源添置圖書，努力增加館藏。圖書館網頁資料豐富，有助推廣圖書館的使用。惟學生借閱書籍的數量雖略有提升，但閱讀習慣尚需培養。
- 在資源管理方面，學校為善用特別室，已制訂程序延長電腦室和電子資源中心的開放時間，使學生在午膳時間和放學後均能使用。外評期間所見，午飯時段使用的學生較多，而放學時段的使用量則偏低，學校可加強推廣，鼓勵學生多加利用校內資源。初中科學科多利用實驗室進行實驗教學；高中學生利用實驗室進行實驗學習的頻次尚可加強。
- 各科組教師利用學校設立的內聯網分享教學資源及工作概況，有助支援學與教的發展及增加相互了解。部分教師亦有利用電子教室（e-class）進行網上教學或佈置假期作業，但未算普及。學校購置多部袋裝電腦，除用作課堂教學用途外，亦供同學借用，有助同學掌握運用較新的資訊科技工具進行自學。部分同學有借用袋裝電腦回家進行中、英文課外閱讀，但效果一般。

## 3.2 學與教

- 課程發展配合辦學宗旨和教育改革趨勢，重視全人教育和照顧學習差異。課程架構涵蓋各學習領域，亦照顧價值教育和共通能力的培養，並能透過多樣化的全方位學習活動，改善學生的學習態度和提升學習動機。學校鼓勵學生參加課外活動、服務和比賽，發展學生多元智能和潛質，提升學生自信心和自我概念，學生的參與和表現漸有進步。學校投放額外資源，加強中文、英文和數學的訓練，成效不俗。學校秉承校訓「自強不息」的精神，積極引進改革思維，發展具特色的校本課程，個別與資訊科技教育有關的項目意念創新，學校亦曾向其他學校推介和分享。
- 學校發展計劃的其中一項關注事項是「提升自學能力，進行課程改革」，工作策略包括提升自學能力、準備新高中課程和提升學生兩文三語能力。惟各科對「提升自學能力」的理念不一，發展方向各異，各科組可透過討論分享，釐清「提升自學能力」的理念，並需加強與課堂學習有關的自學策略。學校嘗試開發網誌作教學用途，以不同主題成立網誌，包括英文科和中文科的寫作網誌。觀察所見，英文寫作網誌能利用網誌的特性，加強學生間的互動，但自學元素和教師給予學生的回饋略嫌不足。
- 「籌備新高中課程」是關注事項工作策略之一，學校宜盡快制訂具體的實施計劃和時間表，並賦以合適權責予各學習領域主管，使有關工作能順利開展。課程草案雖有包括應用學習科目，但整體上學術科目較多和靈活性不高，可透過諮詢學生和家長收集意見，作為策劃的參考資料。教師大都積極參予相關培訓，可進一步推展至科內和跨科交流。另外，服務學習、德育及公民教育及體藝培訓由不同科組發展，在其他學習經歷的整體統籌工作上仍需加強。
- 同時，學校積極進行課程改革，改動課程結構，發展校本課程。惟整體課程組織和策劃仍可更周密，以充分照顧縱向銜接和橫向連繫。學校又在中一及中二推行通識科，取代了大部分的人文學科，但與高中人文學科的銜接工作需更詳細計劃。同時，學校尚未有系統地把通識科教授的研習技巧，連繫至其他各學習領域的學習，並適當地計劃在不同學習階段各項研習能力的縱向發展和深化工作。
- 學校著意提高學生中文、英文及數學能力，在中一至中三的部分班別和中四及中五級的中、英、數各科實行分流教學，

把能力接近的學生編入同組上課，並因應學生的能力，為各組學生調適課程內容和學習進度，加強拔尖和鞏固工作，安排恰當。在測考後，又能適時給予學生回饋和為表現稍遜學生提供學業輔導，做法可取。學校尚可為小組教學訂定更適切的教學政策，使教學效能更充分發揮。此外，學校運用學校發展津貼，聘請額外導師，安排「尖子班」，以及積極鼓勵學生參加校際朗誦比賽和數學比賽，成效亦頗佳。

- 學校透過不同的閱讀計劃和閱讀活動，提升學生的閱讀能力和改善他們的閱讀習慣。觀察所見，早讀的閱讀氣氛大致良好，學生的借書量亦略有上升。惟學校推展閱讀已踏入第四年，應制訂明確的階段性目標和策略。現時，學校安排學生在早讀時閱讀不同題材的文章，並作思考，但各級的要求大致相同，對高年級學生的期望相對較低，尚可改善。
- 學校鼓勵全方位學習活動和跨學科活動，各科大都踴躍回應，用心設計內容豐富和有趣的學習活動。以舉辦參觀活動為例，部分教師先作實地考察，然後因應學習目標和學生程度設計工作紙和活動，做法周全。較受學生歡迎的學習活動包括「數理周」、「英語日」、和「戲劇課」等，能提供愉快的學習經歷，大大提升學習興趣，並能有機地連繫學科知識及培養學生不同的共通能力，質素良好。
- 教務組能有效統籌事務工作，協調資源運用，靈活規劃和編排學習時間，又為科目提供測驗和考試的數據分析報告，以及安排教學技巧培訓活動，支援科目的發展，近年亦著意加強監察，建立觀課、檢查簿冊、收集科務文件等制度。學校設立學習領域主管職位多年，但職責不夠清晰，未能反映領導成效，宜加改善。科主任大多有效管理科務，支援科任教師，促進科內溝通和交流，並樂意與其他科組合作，舉辦跨科活動。中、英、數和通識科能適當運用學校安排的共同備課時間，討論教學設計和學生學習難點，個別科目更把集體備課與同儕觀課及觀簿連繫，以檢視教學效果，做法可取，值得推廣。
- 教學方面，從觀察課堂所見，大部分教師富專業承擔，教學態度認真，用心教好學生。他們非常重視並有效地建立和強化課堂常規，為持續提升教學效能奠定了良好的基礎。教師大都備課充足，教學目標明確清晰，講解有條理，措詞用語均恰當，指示和示範清楚，課堂教學暢順。惟教學法多以教師主導，學生的參與和互動不足，未能誘發學生的學習動機

和潛能。教師提問以理解和認知層面為主，普遍未能激發學生討論和培養他們的批判性及創意思考能力。部分教師嘗試透過小組活動，提升學生學習興趣，促進課堂師生互動，但設計和推行細節欠週詳，例如活動目標欠清晰、時間安排不足，令學生未能獲得充裕的回饋等，致令效果一般。教師普遍能在課堂上運用資訊科技及其他教學資源輔助教學，展示具體和有用的資訊，有助誘發學生學習興趣，提升教學效能。小部分教師仍未能熟練地運用資訊科技設施，相關知識和技能尚待提升。

- 在照顧學生學習差異方面，學校有效地運用分組教學安排減低班內的學習差異，教師因而能透過調適教學內容和步伐來提升教學效能。惟大部分教師未能充分利用小班教學的優勢，設計較多元化的課堂活動，使能更有效照顧組內的個別差異，發展學生的潛能。在個別優異課堂中，教師的教學內容以學生的生活經驗作切入點，按學生學習的能力和興趣，安排富趣味性和挑戰性的學習活動；同時也能透過適切的提問，啟發學生思考，並引導學生就同學口頭匯報互相評鑑，營造開放和愉快的討論氣氛；亦能針對學生能力，採用多種策略加強學生共通能力。
- 學生一般學習態度良好，能專注聽講，依從教師指示學習，表現合作，課堂秩序令人滿意。課堂上，學生的學習以聆聽為主，分析能力和書面表達能力尚可提升。學生在英語授課的課節，普遍能明白教師講解，亦肯嘗試用英文進行討論和表達意見。學生普遍學習動機一般，在課堂學習上，較少主動摘錄要點和撰寫筆記，亦較少把課堂內容連繫個人日常生活體驗或過往學習經歷從而構建知識。雖然學生普遍在課堂上表現較為沈默，在表達意見和參與課堂活動，如協作和分享時較為被動，但一般能依從教師指示學習和回答提問，惟共通能力特別是自學能力仍有待提升。個別班別的學生積極好學，溝通能力不錯，小組協作學習時表現積極，作口頭匯報時表現自信，說話流利清晰，並具批判性思考能力和探究精神。
- 學習評估方面，學校能提供清晰及具方向性的指引，協助各科制訂評估政策和程序。學校採用進展性評估及總結性評估評核學生的學習進展及成果，並設定評估的比重。評估的形式及內容大致切合學生的程度。測考頻次適中，評分參考清晰，試卷涵蓋面亦足夠。試卷的審閱機制和程序清楚仔細。從課業樣本所見，部分課業的設計見心思，既能鞏固本科知

識，亦能提升學生的共通能力，例如中二級的專題研習的課業，除能透過社區探訪培養學生對本區的認同和歸屬感外，亦能讓他們透過資料搜集、分析、評鑑等活動進行批判性思維訓練，並能發揮他們的創意。科學科的創意設計活動則在培養學生科學探究精神之餘，亦讓學生學會科學探究的方法及發展溝通、協作和創意等共通能力。個別科目已開始引入多方面評估，如同儕互評和自我評估等。學校亦從本學年開始在中一級引入「個人學習檔案」，藉以提升學生自主學習能力，效果雖尚待驗證，但意念和方向皆屬正確。

- 學校投放大量資源於搜集、整理和分析學生在統測和考試的表現，為科任教師提高有用的數據來分析和評估他們的教學效能。個別科組已能運用相關數據仔細分析學生的測考表現，從而作出適當的跟進措施，例如作出課後補課的安排等；但大部分科組在運用評估資料以回饋學與教方面，仍有改善空間。學校透過不同的渠道如電話短訊和每月品行報告等，適時地讓家長了解子女的學習情況，藉此幫助他們在課後時間發揮其督導角色。學校成績表頗能全面反映學生的學習水平、個人品行表現和正規課堂以外的其他學習經驗的表現和成就。從課業和測考卷樣本所見，教師已掌握優質測考和課業的設計理念及技術；惟學校仍需繼續安排有效的專業發展活動，更深入的專業分享，以確保學習評估的效能可以全面和持續提升。

### 3.3 校風及學生支援

- 學校設學生關顧議會，有效協調和監察各學生成長支援組別的工作。負責學生支援服務的各部門透過學生關顧議會，共同制定學生關顧政策，近年推行「啟發潛能教育」，進一步整合各項工作。本年度增設級務主管，加強各部門與教務方面的聯繫，能針對各級學生的成長需要，訂立各級工作目標和計劃。
- 過去三年，學校以「建立關愛校園」為關注事項，要「營造敬師愛生環境，加強學生歸屬感，發掘學生潛能、創意和領導才能」。本年度學校發展計劃的關注事項為「營造關愛文化，加強同學歸屬感，轉化為學習動力」，旨在延續和深化有關工作，以支援學與教，方向正確。此關注事項的效果顯著，例如，學校讓學生佈置課室內外，參與以班為本的活動，建立了良好的班風；又透過敬師活動，加強了師生關

係；高年級學生藉「學長關懷計劃」，發揮了互助互愛的精神，協助中一學生融入學校生活。此外，「與我同行」計劃令畢業班學生在朋輩、教師和家長的支持下，自強不息地面對公開試。在「發掘學生潛能、創意」方面，學生透過參與課外活動和「啓發潛能獎勵計劃」，獲得不少成功感。學校目前主要集中培訓學生會成員的領導才能，尚可增加培訓對象，讓更多學生受惠。

- 學校以訓輔合一的精神、全校參與的模式和班級經營手法，處理學生問題及照顧他們的成長，在培養學生的紀律和品德方面有一定成效。校規和獎懲制度清晰，普遍為學生和家長接受。學校能適時修訂校規和獎懲制度，改善學生的紀律問題，也善用獎勵方式如「品行自新計劃」、「好學生獎勵計劃」和「誇啦啦龍虎榜」等，提升學生自律性和課堂管理效能，以樹立良好校風。
- 學校於中一至中四級採用雙班主任制，並安排學生在初中階段跟隨相同的班主任，有效加深師生的了解，使教師能更全面地照顧學生。為加強課堂管理，學校設「課室日誌」及巡堂小組，並舉行紀律比賽，成效不俗。此外，教師於午膳和放學在校外巡視，並與附近社區保持聯繫，可及早處理學生行為問題；訓導處亦透過定期會議與各級班主任和科任檢視各級紀律，預防措施合宜。訓輔轉介程序清楚，班主任、訓導教師、輔導教師、家長和駐校社工緊密合作，跟進個案學生，協助他們成長。
- 配合不同年級的學生需要，學校安排參觀、講座，培訓課程、校友分享和個別輔導等，為學生提供足夠的升學就業輔導服務。在照顧中三學生的升學需要方面，學校向他們介紹生涯規劃的概念和選科性向測驗，幫助他們作出適當的選校選科抉擇。針對部分高中學生的就業需求，學校提供職業導向培訓計劃，讓他們透過技術訓練和提供服務，體驗真實的工作情況。
- 德育及公民教育主要透過通識及綜合人文科、公民教育科、早會和活動進行，安排恰當。學校著重提升學生的社會意識和國民身分認同，除推動義工服務外，每年會舉辦認識香港時事的活動；舉行「中國周」；安排國內交流及每月舉行升旗禮等，能培養學生關心社會及增加他們對祖國的認識。惟環境教育仍需進一步作全面的規劃。
- 課外活動多元化，包括學術、藝術、體育、興趣、社會服務和

制服團隊。其中的「周年攀青山」比賽具校本特色，能給與學生成功感，提升他們的自信。學校已建立機制鼓勵學生參與課外活動，一方面規定中一學生最少參加一項全年性活動，有助培養終身興趣，一方面設課外活動優良獎，有助維持學生參與的積極性。惟學校須加強管理學生參與課外活動的數據，並作為參考，使安排的活動項目更切合學生的需要和興趣。

- 學校非常注重家校合作，邀請家長教師會主席加入學校諮詢議會，參與制定學校政策及服務供應商的招標和審標工作，又透過不同渠道如家長教師會、家長日、〈學校通訊〉和短訊等，向家長發放學校消息、學生的學業表現及蒐集家長意見，並作出跟進。家長十分支持學校發展，欣賞教師為學生付出的努力，主動與教師和校長溝通。
- 家長教師會除協助學校推行活動，也舉辦家長教育工作坊，更著意組織親子義工服務，有效提升父母管教子女的技巧及促進父母與子女的溝通；又設立獎學金，以鼓勵學生學習。學校成立校友會多年，邀請校友加入校政諮詢議會，參與校政。校友樂於參與校友會活動，回校作升學分享及擔任補習班導師，回饋母校。
- 學校與鄰近社區保持聯絡，使學生於校內和校外的行為均能循規守禮；又聯繫政府部門、社會服務團體、工商機構和大專院校，以支援學與教的發展和學生成長的服務。學校亦積極發展跨境學習活動，讓學生到國內考察，擴闊視野，近年更聯同屬會學校帶領教師到國內作教學交流。
- 學校在服務社區，增強與外間聯繫方面的表現值得欣賞。學校鼓勵學生和家長參與社區服務，並舉辦小學英語日營，為區內小學生提供課堂外學習英語的機會，藉此與區內小學建立良好關係。學校為教統局屯門區資訊科技卓越中心，與區內小學校長會和家長教師會聯會舉辦多項資訊科技活動，供區內家長、教師和學生參加，並出席香港國際教育會議，分享資訊科技應用在教學上的經驗。
- 學校重視培育學生的紀律、儀容外觀等品行常規，學生多能表現合作，循禮守紀。學生間能和平共處，關係良好。學生對學校具歸屬感，肯定教師對他們的關懷。學校與學生的溝通尚可加強，以助推行「關愛文化」關注事項的工作策略。
- 教師大多對學生採取接納的態度，經常關心、體恤學生，師生關係良好。大部分教師認同學校的發展方向，有利建立教師團隊，協助學校發展。學校設立教職員聯誼會，有助聯繫

教職員的關係。

- 教師著力維持學生紀律，亦重視提升學生的學習動機和水平，協作良好。學校今年為每級加設級主管，主力協調同級的教學與學生成長的事務，漸見成效，並使同級教師之間的合作關係趨向和諧。科組之間有跨科合作機會，溝通良好。

### 3.4 學生表現

- 在態度和行為方面，學生良善受教，富人情味，待人有禮，儀容整潔，具適當社交能力，自我概念和價值觀大致良好。在教師的循循善誘和積極鼓勵下，學生的行為表現和學習態度持續進步。學生亦欣賞教師對他們的關顧，敬愛師長，不少班級藉敬師活動向班主任致送親自編織的毛衣和領巾，令人欣慰。他們在集會和課堂表現合作，轉換課室時快捷而安靜，秩序令人滿意，但學習態度較被動，自發性和主動性不高，部分學生欠帶筆記簿和遲交功課，有待改善。學生大都相處融洽，高年級學長樂於幫助低年級同學。他們對學校有歸屬感，亦願意服務他人，部分學生積極參義務工作，回饋社區。部分學生協助教師推行活動，具組織力，但整體學生的領導才能仍有待發展。
- 在過去三年的香港中學會考，學生考獲五科及格或以上，以及在考獲最佳成績的六個科目中取得十四分或以上的百分率，三年均低於全港日校考生的百分率，但兩者都有上升趨勢。與收錄相近水平中一學生的學校比較，學校在香港中學會考的表現令人滿意，高於預期的水平，而學生在核心科目，即中、英、數三科的表現有明顯進步。學校在過去三年的高級程度會考，學生在取得報讀學位課程最低要求的百分率，三年均低全港日校考生的百分率。學生的體適能良好，頗積極參與課外活動和各類型學習活動，近年亦較踴躍參與社區服務和校外比賽。在各項校際比賽中，學生在朗誦、舞蹈、戲劇、田徑、跆拳道和紅十字會青年團等比賽中獲得獎項，表現尚算不俗。



## 4. 總結

學校創校三十年，秉持「自強不息」及「育才達德」的信念，為學生提供五育均衡的發展。學校對自評抱正面態度，全校教師均參與自評工作以促進學校發展。校董會了解學校，對學校積極支持，校長和副校長共事多年，合作無間，對推動學校發展不遺餘力。學校重視全人教育和照顧學習差異，課程發展能配合教育改革趨勢，能運用全方位學習活動以改善學生學習，並積極探討資訊科技的教育用途，且樂於與他校分享個別項目的創新意念，值得欣賞。近年推行「啓發潛能教育」，營造敬師愛生的校園環境，亦加強學生的自律和對學校的歸屬感，且已取得家長的信任，成為學校發展的良好夥伴。教師富專業承擔，教學認真，學生亦表現合作和有責任感。現時學校已形成一種共享的使命感，透過和諧的學校氛圍和領導層對教師的支持，共同為學生營造一個安全和關顧的學習環境。

在現有的良好基礎上，學校宜就以下項目訂定具體的跟進計劃，以期進一步提升學與教的效能。

### 4.1 強化學校的自評機制，促進學校持續發展

- 整體而言，學校對自我評估的態度相當積極，學校因應學生的需要訂定發展方向，但配合各關注事項的策略及工作頗多，學校制定的發展重點可更具策略性，使訂定的相應措施更為對焦，並釐清發展優次，各項工作應按階段開展。學校亦宜發展質量俱備的成功準則，各項工作須訂有適當的評估方法，以利檢討工作。為確保工作能有效落實，學校宜加強監察工作，檢視成效，訂定改善措施，並須作出相應的跟進，以回饋下一個周期的工作，有效實踐「策劃—實施—評鑑」的自評循環周期，使各項工作，包括課程規劃，能持續發展。

### 4.2 優化課堂教學，以提升學與教的效能

- 教師有意識改善教學效能，並定此為二零零六至二零零九三年發展計劃的關注事項，惟對有關的策略技巧，尚可進一步加強。為更適切地照顧學生的學習差異，教師應就能力不同的學生，調適教學策略；並運用不同層次的提問，由淺入深，以啓發學生的思維能力；同時，應安排適切的學習活動，促進課堂互動。此外，在教學過程中，教師宜給予學生適切及適時的回饋，以鼓勵學習及提升學生的自學能力。